

Skolerådsmøde

april 2024

Dagsorden til Skolerådsmødet

- Velkommen – 5 minutter
- Trivsel – 1 time
- PAUSE – 25 minutter
- Børne- og Ungepolitik – 1 time
- Styrelsesvedtægt – 20 minutter
- Tak for i aften – kom godt hjem!

Tema 1: Trivsel

V. Maja Wirenfeldt Vad Pedersen
Centerchef for Skoler og Dagtilbud

Trivsel:

På baggrund af oplæg med udgangspunkt i rapport om nøgletal på skoleområdet drøftes, hvordan trivslen hos eleverne kan øges.

På de tilgængelige målparametre er det administrationens sammenfattende helhedsvurdering, at Solrød Kommunes skoler ligger på et tilfredsstillende niveau.

Trivsel på skolerne

Nedestående tabel viser gennemsnittet i elevernes generelle skoletrivsel i Solrød Kommune de seneste tre skoleår.

Tabellen viser, at skolerne i Solrød Kommune følger landsgennemsnittet og **placeres som nummer 25 ud af 98 kommuner**, svarende til 88,7 % mod landstallet på 87,5 %.

Den overordnede trivsel i Solrød Kommune er faldet de seneste skoleår, men scorer 0,7 % højere i skoleåret 2022/2023 end skoleåret 2021/2022.

Trivsel i procent		
Skoleår	Solrød Kommune	Landstal
2022/2023	88,7 %	87,5 %
2021/2022	88,0 %	89,9 %
2020/2021	90,9 %	91,0 %
2019/2020	92,1 %	92,0 %
2018/2019	92,1 %	91,5 %

Følgende tabel fortæller mere specificeret om skoletrivsel, hvor en samlet indikator belyses.

Eleverne besvarer trivselsspørgsmål, hvor besvarelsenerne angives på en skala fra 1-5, hvor 1 udtrykker den lavest mulige trivsel og 5 udtrykker den højest mulige trivsel.5

De spørgsmål som eleverne besvarer handler om følgende indikatorer på trivsel:

- Støtte og inspiration
- Social trivsel
- Ro og orden
- Faglig trivsel

Skoletrivsel elevernes trivselsscore		
Skoleår	Solrød Kommune	Landsgennemsnit
2022/2023	3,6	3,6
2021/2022	3,6	3,7
2020/2021	3,7	3,7
2019/2020	3,8	3,7
2018/2019	3,7	3,7

Faglig udvikling:

Ses der på KL's nøgletal placerer Solrød Kommune sig på en **13. plads ud af de 98 kommuner**, når der ses på det samlede karaktergennemsnit på kommunens folkeskoler.

Karaktergennemsnit		
Skoleår	Solrød Kommune	Landsgennemsnit
2022/2023	7,6	7,4
2021/2022	8,2	7,9
2020/2021	8,6	8,0
2019/2020	7,9	7,5
2018/2019	7,6	7,5

Overgang til ungdomsuddannelse:

Solrød Kommunes overordnede procent, fra endt 9. eller 10. klasse til ungdomsuddannelse viser, at eleverne i Solrød Kommune generelt er hurtige i overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse, og ligeledes er hurtigere end landstallet.

Nyeste tal på området fra skoleårene 2021/2022 og 2022/2023 findes ikke grundet ny ansøgningsystem.

Overgang til ungdomsuddannelse		
Skoleår	Solrød Kommune	Landstal
2020/2021	90,0 %	85,7 %
2019/2020	93,4 %	86,9 %
2018/2019	92,4 %	86,2 %

Skoleåret refererer til det år eleverne afslutter 9. eller 10. klasse.

Trivsel

På baggrund af oplæg drøftes, hvordan trivslen hos eleverne kan øges:

- Hvad bliver I optagede af som forældre?
- Hvad vil det være vigtigt at politikerne har in mente på baggrund af jeres drøftelser?

Opsamling trivsel:

- Lærerne og pædagoger har en stor opgave i at skabe et fællesskab, men også for at se individerne
- Klassen er et forpligtende fællesskab, som man ikke selv har valgt. Og de betyder, at der er nogle spilleregler, som man ikke selv kan vælge til og fra.
- Mad, søvn og fritidsinteresser er de første parametre, der skal spørges ind til, inden der tænkes psykolog etc.
- Voksne med engagement, lyst og mulighed – for nogle handler det om at undervise færre timer, og andre ønsker kun at undervise.
- Føle sig som et del af et fællesskab – at have noget at glæde sig til, når man skal i skole, som ikke kun handler om det faglige.
- Gode kloge ressourcer på det rigtige tidspunkt.
- Det sociale, der forårsager skoleflytning sjældent det faglige.
- Tilbud, der favner mig.. at blive set som individ.
- Tænke ind i aktiviteter efter skoletid – helhed – kunne blive på skolen. Faciliterede grupper lige efter skoletid f.eks. lektiehjælp eleverne i mellem, lære eleverne at danne fællesskaber.
- Ikke 5 afleveringer i samme uge.
- Fastholde de gode lærere. Kompetenceudvikling
- Mistrivsel opstår ofte ved mange lærerskift.

Tema 2: Børne- og Ungepolitik i Solrød Kommune

V. Julie Andersen Lentz,
viceskoleleder på Munkekærs skolen

Solrød Kommunes Børne- og ungepolitik

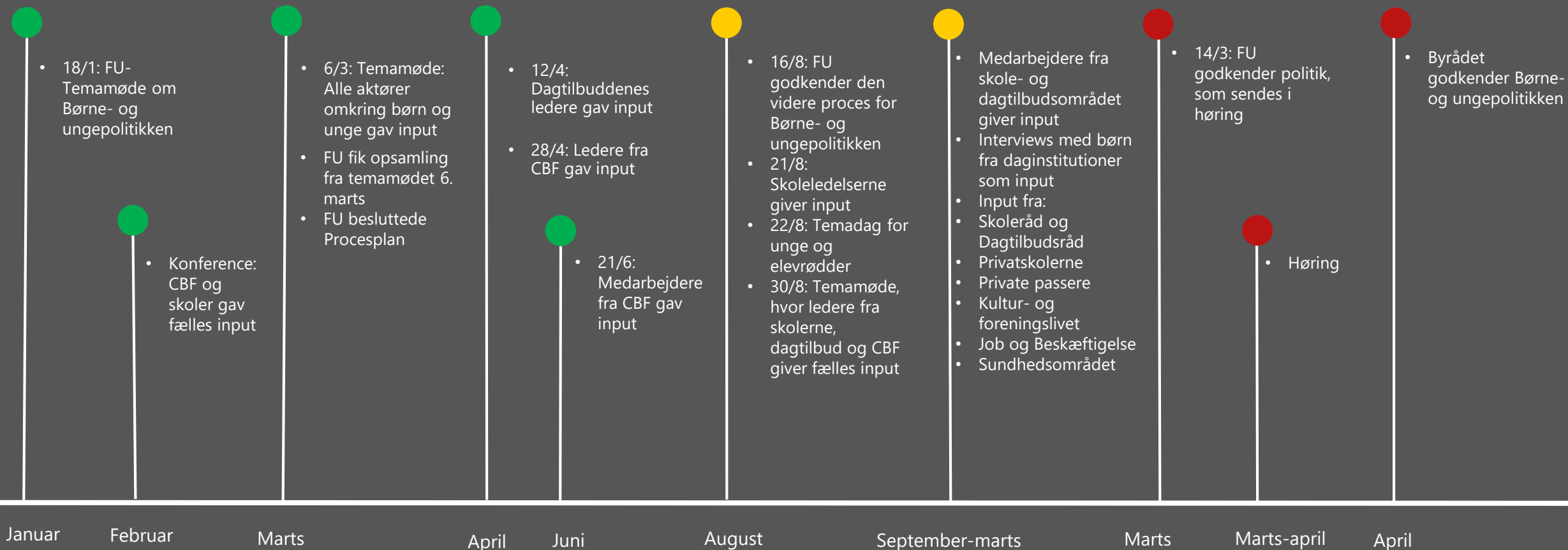
Byrådet har igangsat en proces for udarbejdelse af Solrød Kommunes Børne- og Ungepolitik, der understøtter lovgivning på området og skaber retning og sammenhæng.

Vi præsenterer her:

- Tids- og procesplan for Børne- og ungepolitikken 2023 – 2024
- Følgegruppens overvejelser henimod det endelige udkast
- Hovedpointer fra de fem temaer

I forlængelser heraf drøfter skolerådet forslaget og kommer med inputs til næste step efter vedtagelse af politikken.

Procesplan for Børne- og ungepolitikken 2023 – 2024



- August- december: Børn og unge giver input til Børne- og ungepolitikken

Følgegruppens overvejelser henimod det endelige udkast

- **Struktur og layout**
- **Børne- og Ungesyn**
- **Temaer og prioriteringer for arbejdet med de enkelte temaer**

Struktur og layout

- **Strukturen**

- Præsentation i indledningen
- Børne- og Ungesyn
- Fem temaer og prioriteringer for arbejdet med de enkelte temaer

- **Layout som Kultur-, idræts- og fritidspolitik**

- Genkendelighed for borgerne

Børne- og Ungesyn

Børn og unge gør det bedste, de kan

Børn og unge gør det bedste, de kan

- Vores fælles børne- og ungesyn i Solrød Kommune:
 - er baseret på **respekt, ligeværdighed og en dyb tro på**, at hver enkelt barn og ung har en **vigtig rolle** at spille i vores samfund.
 - **kan ses i alt, hvad vi gør**, når vi arbejder med børn og unge. Vi **skaber tillid, inddrager** og giver børn og unge ret til at være dem, de er.
 - er **fundamentet** i vores politik, som vores fem temaer bygger på. Med udgangspunkt i disse, ønsker vi en politik, der **tager vores børn og unge alvorligt**.

Temaer og prioriteringer for arbejdet med de enkelte temaer

- **Fællesskaber**
- **Læring og dannelse**
- **Helhed og sammenhæng**
- **Tidlig indsats og forebyggelse**
- **Sundhed**

Hovedpointer fra de fem temaer

Gældende for alle fem temaer:

- Samarbejde på tværs
- Inddragelse af børn, unge og deres familier

Opsamling Børne- og Ungepolitik

- De tre grupper arbejdede med de 5 temaer og skrev opmærksomhedspunkter ned ud fra de 5 temaer.
- Opmærksomhedspunkterne er indsat under hvert tema.

Fællesskaber

Hovedpointer

- Alle børn og unge har ret til at være en del af et fællesskab
- Meningsfulde fællesskaber – store som små
- Klæder børn og unge på til at indgå i forskellige fællesskaber

Prioriteringer

- At skabe gode rammer for meningsfulde fællesskaber for alle børn og unge
- At inddrage civilsamfundet i arbejdet med at skabe mangfoldige fællesskaber for alle børn og unge
- At støtte og motivere børn og unge til at indgå i fællesskaber

Opsamling fællesskaber:

- Kan én kommune som Solrød støtte alle fællesskaber – skal der ske en prioritering?
- Handler om mere end penge, lokaler og ressourcer
- Prøve det, snakke om det, være i det
- Oplysning – hvordan gør vi det synligt?
- Vægte anderledes mellem trivsel, socialt og fagligt
- Hvordan kan vi reelt hjælpe alle i fællesskaber – starter vi med??
- Kompetente voksne, der handler rettidigt
- Tværfagligt samarbejde, der rækker udover egen matrikel – erhvervsliv, sportsklubber, børnehaver
- Fællesskaber kræver kræfter og tid
- Sociale medier – godt og dårligt

Læring og dannelse

Hovedpointer

- Læring og dannelse gennem hele livet
- Støtte børn og unge i at blive livsduelige mennesker
- Gode læringsmiljøer i dagtilbud og skoler - både fagligt og socialt
- Inklusion med udgangspunkt i en enkelte

Prioriteringer

- At have en fælles forståelse om læring og dannelse
- At arbejde med de fire karaktertræk nysgerrighed, mod, medmenneskelighed og robusthed
- At skabe gode læringsmiljøer hvor der er plads til forskelligheder

Opsamling læring og dannelse:

- Godt med linket til Dannelsesstrategien
- Bryde siloer ned
- Gode fællesskaber fører til gode læringsmiljøer
- Dem som kan, skal løfte
- Forpligter inklusion dem, som kan, nok?
- Støtte op om indsatser
- Forældreråd?
- Nysgerrighed til hjernen
- Mod er vigtigere end nogensinde
- Vedholdenhed
- Omlagte temadage/-uger
- Lokalt på afd. vs. kommunalt

Helhed og sammenhæng

Hovedpointer

- Alle børn og unge skal opleve helhed og sammenhæng i deres børne- og ungdomsliv
- Arbejde helhedsorienteret
- Skabe en rød tråd

Prioriteringer

- At alle overgange for barnet og den unge er gode og trygge
- Et tværfagligt samarbejde med børn, unge og familier som aktive medspillere
- Helhedsorienterede og sammenhængende indsatser og metoder

Opsamling helhed og sammenhæng:

- Hvor skal kagen skæres?
- Prioriteter
- F.eks. SSP og biblioteket
- Kan vi som kommune fokusere indsatsen omkring dem, som har brug for det?
- Kontinuitet i overgange er meget vigtig
- God erfaring med overgange giver robusthed
- Indblik og forståelse for de næste overgange
- Handleplaner og indsigt for individet

Tidlig indsats og forebyggelse

Hovedpointer

- Særlige udfordringer → ekstra støtte til stabile rammer og til en god udvikling og trivsel
- Tidlig indsats = sætte tidligt ind uanset barnets/den unges alder
- Stærk faglig viden
- Reagere tidligt → rettidig handling

Prioriteringer

- At alle medarbejdere er rustet til at opspore tegn på mistroivsel med fokus på tidlig indsats og forebyggelse
- Et godt samarbejde med netværket omkring børn og unge for at finde de bedste løsninger for den enkelte
- Målrettede indsatser tæt på børn og unges hverdag og med inddragelse af deres stemme

Opsamling tidlig indsats og forebyggelse:

- Forældreansvar og fællesskaber
- Rød tråd
- Tidlig indsats kan godt være, når den unge er 15 år
- Vi gør noget, når vi opdager det
- Se signalerne
- Vigtigt med åbne kanaler og samarbejde på tværs
- Vi skal bruge alle værktøjer i alle arenaer
- Vigtigt med sikkerhedsnet for Solrøds familier
- Hvordan kommer vi til at kunne hjælpe dem, der har brug for det?
- At turde prioritere forebyggende indsatser hele vejen igennem
- Åbne samtaler i grupper f.eks. i klassens tid er gavnligt
- Elevsamtaler/kontaktlærertid
- Dialog
- Kompetenceudvikling
- Deling af relevant information om individet

Sundhed

Hovedpointer

- Trivsel både fysisk og mentalt
- Rammer der fremmer både fysisk og mental sundhed
- Motiverer til gode kostvaner
- Aktiv del af fritid- og foreningslivet

Mulighed for at leve et godt og sundt liv med livskvalitet og livsglæde.

Prioriteringer

- Indsatser som bidrager til fysisk og mental sundhed for børn og unge
- At inddrage sund livsstil i aktiviteter i vores tilbud i kommunen for at lægge grundstenen til et sundt liv
- At samarbejde på tværs med kultur- og fritidstilbud, så børn og unge har mulighed for finde en fritidsaktivitet, der passer til deres interesser

Opsamling sundhed:

- Mange unge ved ikke hvor vigtigt det er med søvn og kost – især kost!!
- Lærerne skal spotte elever
- Godt skole/hjem samarbejde
- Skolemad
- At gå/cykle i skole
- Et varieret fritidstilbud er vigtigt
- Kan vi aktivere dem, som ikke er aktive?
- Kost x energidrik
- Bevægelse - idrætsaktiviteter

Børne- og Ungepolitik

Skolerådet drøfter forslaget og kommer med inputs til næste step efter vedtagelse af politikken.

- Drøftes i de 5 temaer og input noteres på "plakaterne" på bordet
- Hvad skal vi være særligt opmærksomme på i vores prioriteringer?
- Hvad er særligt vigtigt i et forældreperspektiv?

Tema 3: Ny styrelsesvedtægt for Solrød Kommunes skolevæsen

V. Maja Wirenfeldt Vad Pedersen
Centerchef for Skoler og Dagtilbud

Ny styrelsesvedtægt for Solrød Kommunes skolevæsen

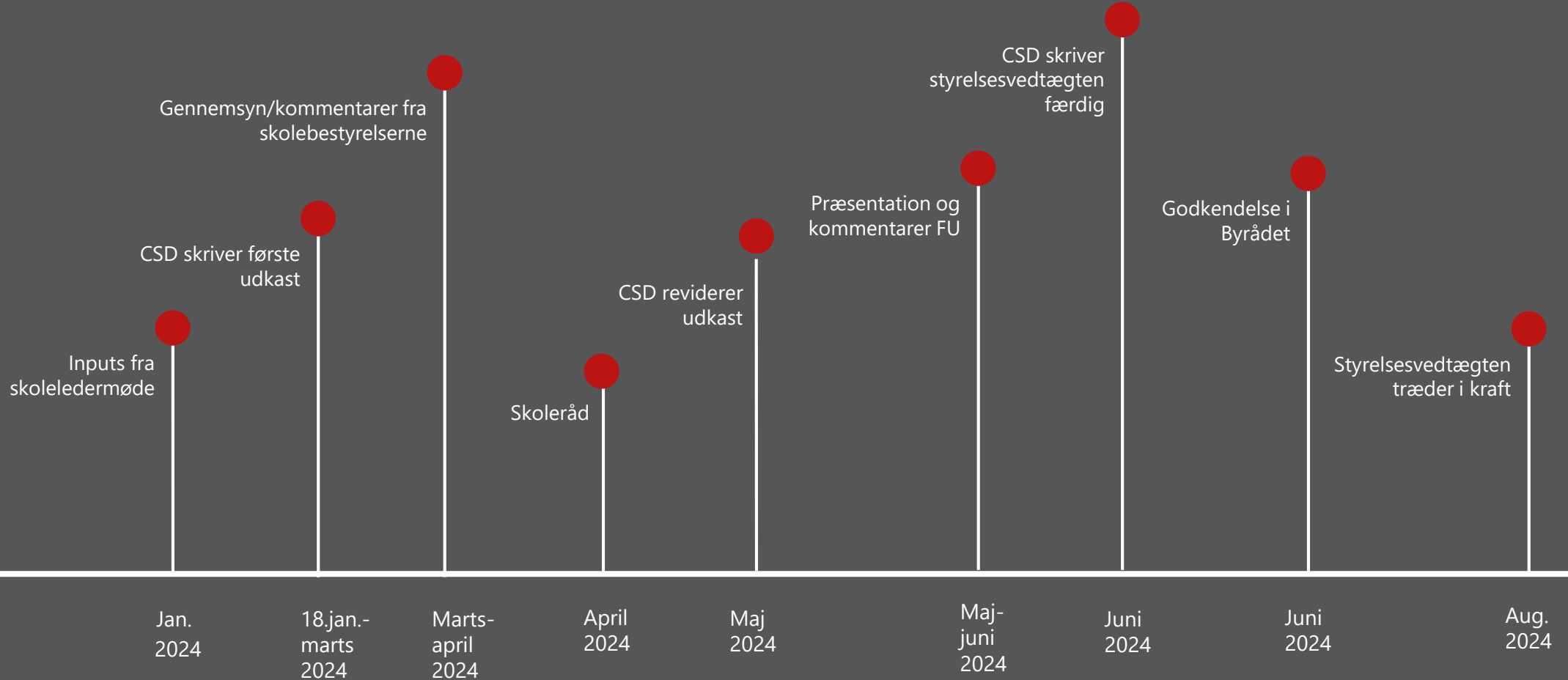
Administrationen har igangsat en proces for en ny styrelsesvedtægt på baggrund af ændringer i folkeskoleloven.

Vi præsenterer her:

- en tids- og procesplan,
- forslag til vedtægt baseret på den tidligere vedtægt samt allerede indkomne input.

I forlængelse heraf drøftes forslaget i grupper på tværs.

Procesplan for arbejdet omkring styrelsesvedtægten



Styrelsesvedtægt - ændringer

- Samlet Solrød retningslinjer forrest – med henvisning til lovgivning
- Generel sproglig opdatering
- Opdateret i forhold til gældende lovgivning
- Præcisering af regler for suppleringsvalg til skolebestyrelsen
- Beskrivelse af undervisningsmiljørepræsentanter
- Skolerådet beskrives
- Skoleudviklingssamtale erstatter kvalitetsrapport
- Ny lovgivning omkring skoleudsættelse
- Præcisering af regler omkring frit skolevalg

Styrelsesvedtægt

- Er der noget i det fremlagte og i selve vedtægten, I som forældre bliver optagede af?

Opsamling styrelsesvedtægt

- De tre grupper drøftede forslaget til styrelsesvedtægt.
- Gruppernes input indgår i de videre arbejde frem mod fremlæggelse for Familie- og uddannelsesudvalget til maj med endelig godkendelse af byrådet i juni.
- Vedtægten forventes at træde i kraft fra august 2024.