

Status på implementeringen af Dannelsesstrategien, sprogarbejdet og andelen af pædagogisk ansatte

Implementeringen af Dannelsesstrategien

Implementering af den gode overgang

Dannelsesstrategiens første indsatsområde vedrører den gode overgang fra dagtilbud til skole. Målsætningen for overgangen er at skabe en overgang, som gør, at børn og forældre oplever overgangen som god, sammenhængende og tryk.

Til at understøtte formålet er der udarbejdet et fælles læringsforløb, der benyttes af det pædagogiske personale for at skabe sammenhæng i overgangen mellem dagtilbud, SFO og skole. Det fælles læringsforløb består af en række materialer som samtaleoplæg, aktivitetsforslag og styrkekort. Materialerne er udarbejdet med afsæt i et børneperspektiv. Det fælles læringsforløb skal bistå med pædagogisk kontinuitet og fælles redskaber i det pædagogiske arbejde omkring børnene.

Det anmeldte tilsyn viser, at alle institutionerne er kommet godt i gang med at benytte materialerne.

For at undersøge om overgangsinitiativerne fungerer som tiltænkt, så foretages der i perioden maj – oktober 2021 en bred evaluering af overgangsarbejdet. Evalueringen vil både inddrage børn, forældres samt fagprofessionelles perspektiv. Evalueringen præsenteres for Familie- uddannelsesudvalget i november 2021.

Implementering af et fælles dannelsessyn

Det anmeldte tilsyn viser, at dagtilbuddene arbejder med at implementere Dannelsesstrategiens fire karaktertræk: Nysgerrighed, mod, medmenneskelighed og robusthed.

Nedenfor er eksempler på, hvordan dagtilbuddene arbejder med implementeringen:

Karaktertrækket mod

- Børnene støttes og guides til at turde stå ved hvem de er og hvad de kan.
- Børnene støttes i deres valg – f.eks. i forhold til hvad de ønsker at lege. Børnene støttes ligeledes til at kunne sige tydeligt til og fra.
- Børn der ikke er så glade for at være i centrum, støttes til at turde indgå, når det er deres tur til det.
- Børnene er ivrige for at byde ind med ideer til f.eks. nye lege og de er modige til at indgå i nye legerelationer.



Karaktertrækket nysgerrighed

- Børnene tilskyndes til at eksperimentere med ting på den måde, som de finder spændende. F.eks. kan en pind bruges til at åbne en krog, så døren til skuret kan åbnes. I disse situationer træder de voksne et skridt tilbage.
- Børn lærer gennem erfaringer og ved at øve sig. Derfor er der opmærksomhed på at skabe et anerkendende miljø, hvor der er plads til at øve sig, til at fejle, blive nysgerrig på andre måder at gøre tingene på og til at have lyst til at prøve igen.
- Børnene opfordres til og har plads og rum til at stille spørgsmål.
- Børnene vises, at voksne også er nysgerrige. Det gøres bl.a. ved aktivt høre og lytte til det enkelte barn.

Karaktertrækket robusthed

- Når børnene vil noget, de ikke kan, så støtter de voksne dem i at tænke kreativt og i andre løsninger.
- Børnene støttes og guides til at lære løse konflikter. På den måde får det enkelte barn mere selvsigt og bevidsthed om hvordan barnet kan tackle situationen, når en lignende situation opstår.
- Der gives plads til, at børnene gerne må opleve frustration f.eks. når en strømpe driller. Den voksne giver opmuntrende guidning og når barnet lykkedes, så opnår det en følelse af at kunne overvinde frustrationen selv.
- Børnene støttes i at få en forståelse af, at det er vigtigt at kunne vente på tur.

Karaktertrækket medmenneskelighed

- Børnene øver sig i at genkende og aflæse andre børn og voksnes følelser. Det kan f.eks. ske ved, at der igangsættes lege med ansigtsudtryk.
- Der arbejdes med de fire værdier fra fri for mobberi: Tolerance, respekt, omsorg og mod. Når f.eks. et barn kommer i konflikt med et andet barn, så er der fokus på at alle parter skal komme videre på en god måde. Det gør vi dels ved at trøste, men også ved at italesætte kammeraternes reaktioner og følelser.
- De voksne støtter, guider, udviser anerkendelse og er lyttende. Børnene spejler sig i de voksne. Så ved at se på de voksne lærer børnene at udvise empati og forståelse for hinanden og over for hinanden.
- Børnene støttes i at føle sig som en del af et fælleskab.

Sprogindsatsen

I forbindelse med tidligere tilsyn er der peget på et potentiale i forbindelse med udviklingen af og arbejdet med børns sprog i dagtilbuddene. Af de anmeldte tilsyn fremgår det, at dagtilbuddene har fokus på sprogarbejdet blandt institutionerne. Der er dog fortsat et udviklingspotentiale. Sprogscreeninger udarbejdes for at have mulighed for tidligt at kunne identificere børn, der måtte have behov en indsats. Hvis det vurderes at der er behov for en *fokuseret indsats*, så foretages denne af en medarbejder i dagtilbuddet. Viser sprogscreeningen, at der skal foretages en *særlig sprogindsats*, så tilknyttes barnet en medarbejder fra PPR. PPR kan tilbyde sprogstimulering, der bistår til at barnet sproglige niveau højnes.

Som det fremgår af tabel 1 nedenfor, så er det i perioden 1. juni 2020- 1. juni 2021 ikke alle institutioner, der har foretaget sprogscreeninger af børnehavebørnene. Den institution, der foretager flest



sprogscreeninger har i samme periode foretaget sprogscreeninger på 48 børn, hvilket svarer til, at 17 % af børnehavebørnene har fået foretaget en sprogscreening.

Administrationen vurderer, at der fortsat er behov for at styrke sprogindsatsen i samtlige institutioner. For at understøtte det formål, så er der nedsat en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra dagtilbud, logopæder, ressourcepædagoger, ansatte ved biblioteket samt sprogansvarlige fra Læring og Udvikling. Arbejdsgruppen skal bistå til at skabe rammerne for en fælles retning og styring af sprogindsatsen i dagtilbuddene.

Tabel 1: Antal og andel af børn i alderen 2 år og 10 måneder – 6 år, som er blevet sprogscreenet i perioden 1. juni 2020- 1. juni 2021

Dagtilbud	Andel sprogscreenet	Procent
Nøddebo	13	9%
Parkbo	14	7%
Birkebo	8	8%
Børnenes Idrætshus	48	17%
Poppelbo	3	2%
Mosebo	3	2%
Pilebo	0	0%
Egebo	4	4%
Naturbørnehaven	5	5%
Tryllehytten	35	14%
Regnskoven	4	2%
Eventyrhaven	0	0%

Andel af pædagogisk ansatte

I 2018 vedtog Byrådet en politisk målsætning om, at 60 % af det pædagogiske personale er pædagogisk uddannet. Som det fremgår af tabel 2 nedenfor så er dagtilbuddene forholdsvis tæt på at opnå målsætningen. Det er dog en udfordring, at det er vanskeligt at rekruttere uddannede pædagoger, da efterspørgslen efter uddannede pædagoger også er høj i andre kommuner.

Tabel 2: Andel af det pædagogiske personale, der er pædagogisk uddannet

Dagtilbud	Kommunens beregninger; baseret på tal fra marts 2021
Nøddebo	46,3%
Parkbo	62,0%
Birkebo	58,5%



Børnenes Idrætshus	62,2%
Poppelbo	55,6%
Mosebo/Pilebo	52,4%
Egebo	62,9%
Naturbørnehaven	62,9%
Tryllehytten	53,9%
Regnskoven	70,1%
Eventyrhaven	64,1%
Spiren	54,0%
Krudthuset*	58,7%

* Tallet er baseret på privatinstitutionen Krudthusets egne beregninger