

Tiltrådt på Byrådets møde den 13. december 2010

Sammenhængende Børnepolitik Solrød Kommune



Indholdsfortegnelse

Sammenhængende Børnepolitik Solrød Kommune	1
Forord	4
Lovgrundlag	4
Sammenhængende indsats.....	4
Del 1: Overordnet vision og konkrete mål	6
Overordnet vision – niveau 1	6
Delområdernes visioner – niveau 2.....	7
Politisk handleplan.....	11
Sammenhæng til budget	11
Opfølgning og implementering	12
Nøgletal for Solrød Kommune	13
Politikkens målgrupper.....	14
Det tværfaglige samarbejde.....	15
Del 2: Sagsbehandlingspraksis	16
Børn og Unge Rådgivningen.....	18
Familieafsnittet	23
Sundhedstjenesten	27
Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR).....	31
Væksthuset	35
Dagtilbudsområdet	38
Skoleområdet inklusive SFO	44
Ungdomsskolen og SSP området	57
Fritids- og kulturområdet.....	63

Forord

Lovgrundlag

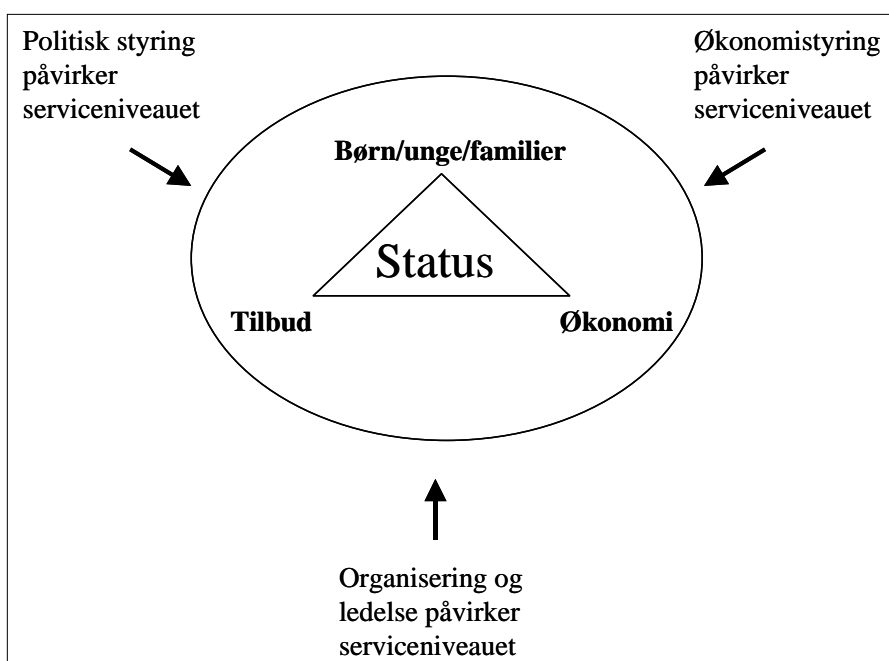
Da anbringelsesreformen trådte i kraft, den 1. januar 2006, blev det et lovkrav, at Solrød Kommune skulle udarbejde en sammenhængende børnepolitik. Fokus skulle være på indsatsen over for sårbare og udsatte børn og unge. Det var ligeledes et lovkrav, at der blev udarbejdet standarder for sagsbehandling i sager om særlig støtte til børn og unge. Læs mere i 'Bekendtgørelse af lov om social service', § 19 – eller her: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=126342>

Sammenhængende indsats

Den sammenhængende børnepolitik sætter mål for en sammenhængende indsats over for sårbare og udsatte børn og unge på tværs af forskellige faggrupper, institutioner og politikområder. Der er i målene taget afsæt i allerede eksisterende mål indenfor de enkelte politikområder og herefter er medtaget særlige og synlige problemstillinger i forhold til en forebyggende indsats over for de sårbare og udsatte børn.

I en beskrivelse af den sammenhængende børnepolitik er der tre forhold som især påvirker det aktuelle serviceniveau for børn og unge familier. Det drejer sig om:

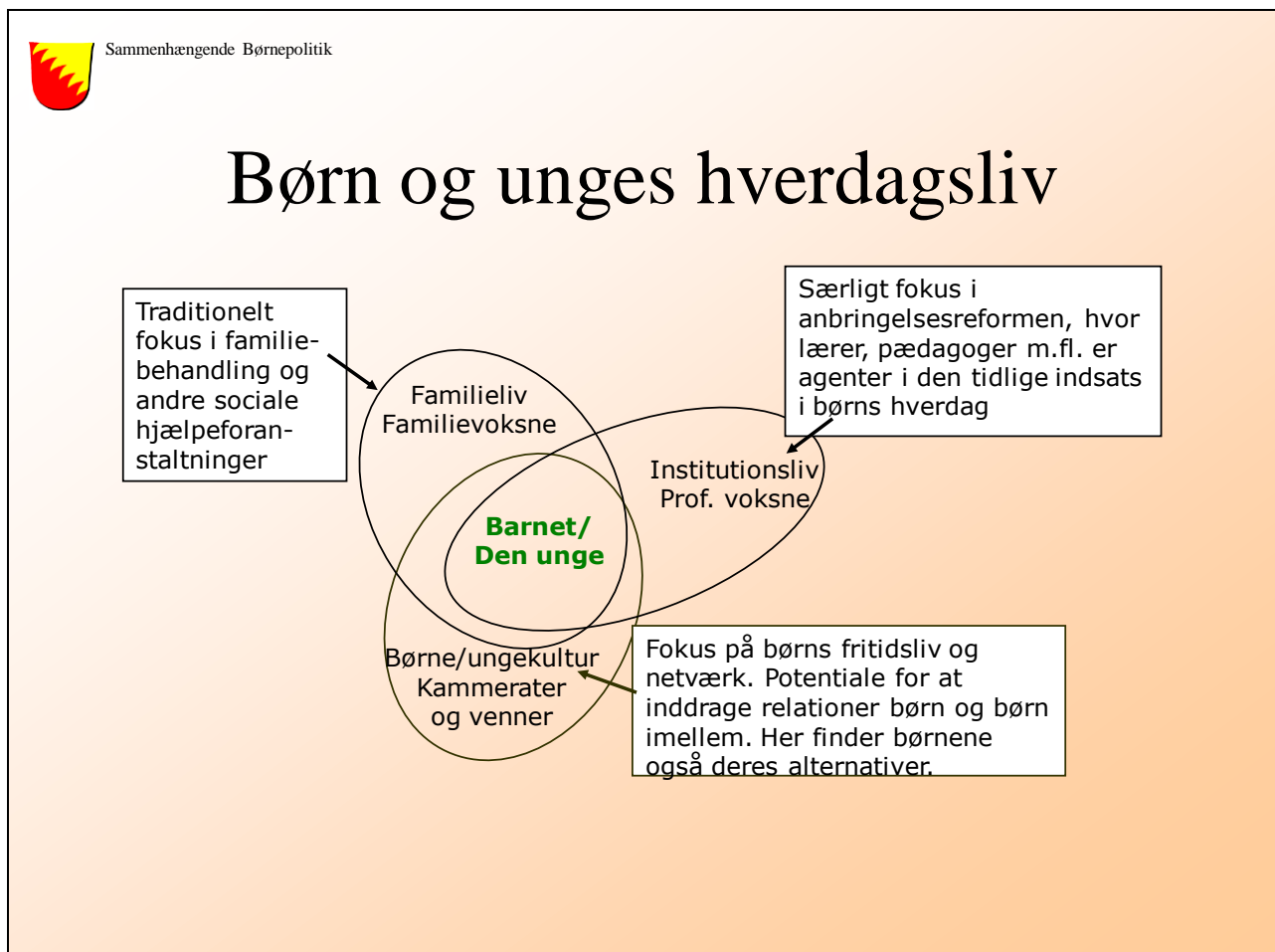
- den politiske styring
- den økonomiske styring
- den organisatoriske styring og ledelse



Beskrivelsen af den sammenhængende børnepolitik i Solrød Kommune sigter især på eksisterende politiske visioner samt den organisatoriske styring og ledelse af den pågældende kommunale serviceydelse.

Der er udarbejdet standarder for sagsbehandling på fem områder som især vægtes i beskrivelserne. Det drejer sig om:

1. tidlig indsats i forhold til børn og unge med behov for særlig støtte,
2. inddragelse af forældremyndighedsindehaveren og barnet eller den unge,
3. inddragelse af familie og netværk,
4. opfølgning og evaluering af resultaterne af indsatsen samt
5. indsatsen i forhold til unge, der er fyldt 15 år.



Del 1: Overordnet vision og konkrete mål

Den kommunale indsats over for sårbare og udsatte børn og unge planlægges og realiseres over en bred front og over et langt forløb. En forpligtende tværfaglighed er med til at skabe sammenhæng og helhed i indsatsen. Der er mange kommunale områder involveret i denne opgave. Strukturelt kan den sammenhængende børnepolitik beskrives i følgende tre niveauer:

Niveau 1: Den overordnede vision for hele børn og unge området

Niveau 2: Den overordnede vision for hver af de enkelte delområder

Niveau 3: De konkrete, operationelle mål for hvert delområdes vision

Fejl! Objekter kan ikke oprettes ved at redigere feltkoder.

Note: Illustrationen med de tre niveauer viser et eksempel med en Niveau 2 vision og seks underliggende konkrete mål på Niveau 3. Visionen og alle de konkrete mål har særligt sigte på at sikre sammenhængen mellem det generelle og forebyggende arbejde og den målrettede indsats over for sårbare og udsatte børn og unge med behov for særlig støtte.

Overordnet vision – niveau 1

Byrådets overordnede vision for en sammenhængende børnepolitik er:

- **AT BØRN OG UNGE SIKRES MULIGHEDER FOR ALSIDIG UDVIKLING, LÆRING OG TRIVSEL**
- **AT FREMME SUNDE LEVEVILKÅR FOR BØRN OG UNGE**
- **AT BØRN OG UNGE UDVIKLER SELVVÆRD OG TILLID TIL EGNE OG FÆLLESSKABETS MULIGHEDER**
- **AT BØRN OG UNGE UDVIKLER GENSIDIG FORSTÅELSE OG TOLERANCE**
- **AT ANERKENDE OG FASTHOLDE FORÆLDRENES ANSVAR OG BETYDNING FOR BØRN OG UNGES UDVIKLING**
- **AT UDVIKLE LOKALOMRÅDETS MULIGHEDER FOR AT FASTHOLDE OG TILGODESE BØRN OG UNGE MED SÆRLIGE BEHOV**

- **AT FREMME EN FOREBYGGENDE OG RETTIDIG INDSATS OVER FOR BØRN OG UNGE**
- **AT FREMME FAGLIGHED, TVÆRFAGLIGHED OG KVALITET I INDSATSEN OVER FOR BØRN OG UNGE**
- **AT SIKRE ET RESPEKTFULDT SAMARBEJDE MED BØRN, UNGE OG FORÆLDRENE**

Delområdernes visioner – niveau 2

Herunder følger de enkelte delområders visioner i uprioriteret rækkefølge. I politikens Del 2 ses de tilhørende konkrete mål for hver vision. Desuden ses beskrivelserne af den aktuelle sagsbehandlingspraksis for hvert enkelt mål med sigte på metoder og indsatser, handleplan og konsekvens.

Børn og Unge Rådgivningen - fælles visioner for hele BUR

- BUR fremmer børn og unges udvikling ud fra deres egne forudsætninger
- BUR styrker forældre og andre betydningsfulde voksne i deres opgaver over for børn og unge med særlige behov
- BUR medvirker til at skabe sammenhæng og kontinuitet i indsatsen over for børn, unge og familier
- BUR medvirker til udvikling af lokale netværk og rammer, der tilgodeser børn og unge med særlige behov

Familieafsnittet

- Familieafsnittet medvirker til at fastholde forældrenes ansvar og betydning for børn og unges udvikling
- Familieafsnittet tilpasser indsats og tilbud til barnets, den unges og familiens behov
- Familieafsnittet skaber sammenhæng i den indsats, der ydes til barnet og familien
- Familieafsnittet betragter familien som den vigtigste samarbejdspartner til løsning af vanskelighederne

Sundhedstjenesten

- Sundhedstjenesten yder en generel sundhedsfremmende og forebyggende indsats i spæd- og småbørnsfamilierne
- Sundhedstjenesten yder en generel sundhedsfremmende og forebyggende indsats over for skolebørn
- Sundhedstjenesten styrker og forbedrer den sundhedsfremmende og forebyggende indsats over for sårbare familier med børn og unge med særlige behov
- Sundhedstjenesten medvirker ved sundhedsfremmende og tværfagligt samarbejde i lokalmiljøet

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR)

- PPR medvirker til at børn og unge med særlige behov trives og udvikler sig i familier, kammeratskabsgrupper, institutioner og skoler
- PPR skaber overensstemmelse mellem de undervisningsmæssige og pædagogiske behov hos sårbare og udsatte børn og unge og de foranstaltninger, der kan tilbydes
- PPR medvirker til at udvikle rummelighed over for børn og unge med særlige behov
- PPR medvirker til udvikling af den tværfaglige indsats over for sårbare og udsatte børn sammen med øvrige involverede parter

Væksthuset

- Væksthuset medvirker til at skabe øget inklusion af børn med særlige behov i skoler og daginstitutioner
- Væksthuset bidrager til at skabe bedre trivsel og udvikling for børn, unge og deres familier
- Væksthuset medvirker til at styrke den forebyggende indsats over for sårbare børn og unge i skolerne
- Væksthuset danner rammen for netværksgrupper for børn og/eller voksne

Dagtilbudsområdet

- Dagtilbuddets pædagogiske læreplaner skal tilgodese det enkelte barns behov for udvikling

- Dagtilbuddet skal tage udgangspunkt i barnets potentialer og kompetencer
- Dagtilbuddet skal samarbejde med forældrene om det enkelte barns trivsel
- Dagtilbuddet skal indgå i et samarbejde med relevante faggrupper
- Dagtilbuddet skal sikre, at barnet får både individuelle tilbud og mulighed for at indgå i fællesskaber

Skoleområdet inklusive SFO

- Skolevæsenet skal have tilbud for alle elever og være i stadig udvikling
- Skolens fysiske rammer og undervisningsmiljø skal være tilpasset målene for den pædagogiske virksomhed og udvikling
- Skolens undervisning skal være i overensstemmelse med den pædagogiske, demokratiske og kulturelle udvikling
- Skolens arbejde skal være præget af kvalitet og baseret på samarbejde og fællesskab
- Skolen skal danne basis for elevens videre uddannelse og et fortsat godt liv
- Skolens forældre samarbejder aktivt med skolen og forældrene har medansvar for at centrale og lokale mål nås
- Skolevæsenets kvalitet skal sikres gennem en løbende kompetenceudvikling af såvel skoleledelsen som det samlede pædagogiske personale
- Brobygningen mellem dagtilbud, SFO - skole – klub, opleves af børn og forældre veltilrettelagt og tryk, byggende på tæt samarbejde

Ungdomsskolen, klubberne og SSP området

- Ungdomsskolen skal grundlægge og fremme evnen til læring
- Ungdomsskolen skal fremme børn og unges sociale kompetencer
- Ungdomsskolen skal fremme tværsektorielt og tværfagligt samarbejde

Fritids- og Kulturområdet

- Biblioteket understøtter børn og unges udvikling, læring og trivsel
- Biblioteket er et åbent og neutralt kulturelt centrum i kommunen
- Kultur- & Fritidsafdelingen skaber fællesskab om sommerferieaktiviteter
- Idrætsområdet fremmer de sunde levevilkår for børn og unge

- Idrætsområdet giver mulighed for at børn og unge med særlige behov kan være en del af aktiviteterne

Politisk handleplan

Den sammenhængende børnepolitik skal løbende tilpasses kravene til de kommunale ydelser som følge af behovsændringer, ændret lovgivning og evaluering af målene. Dette vil løbende ske med forskellige intervaller, afhængigt af behovet, og kan skitseres således:

- I 2010 og hvert 4. år derefter: I forlængelse af byrådsvalg og efterfølgende konstituering gennemføres en grundlæggende revision af den sammenhængende børnepolitik.
- I 2012 og hvert 2. år derefter: Alle standarder for sagsbehandling revideres som minimum hvert andet år.
- Hvert år: Målsætninger og andre variable parametre kan i princippet revideres hvert år. Selv om der på enkelte områder er besluttet konkrete mål for en hel Byrådsperiode, kan disse stadig revideres om nødvendigt.
- Ad hoc tilpasninger: Hvis særlige behov eller krav gør sig gældende, kan den sammenhængende børnepolitik revideres uden for de faste cykler.



Sammenhæng til budget

Solrød Kommunes budget for 2011 og de følgende overslagsår har medført meget synlige og stramme budgetmæssige tilpasninger på børneområdet. Byrådet vurderer, at Solrød Kommunes målsætninger i den sammenhængende børnepolitik kan nås i den kommende 4-års periode. Aktivitetsniveauet på SFO-området tilpasses de udmeldte personaleressourcer.

De overordnede indsatsområder sigter på at fremhæve kommunens højest prioriterede mål for at styrke sammenhængen over for børn og unge med særlige behov i de kommende fire år. Hvert indsatsområde indeholder væsentlige målsætninger, som sætter retning for de kommende forventede behov og den ønskede fremadrettede udvikling. Målsætningerne bidrager til, at den sammenhængende børnepolitik bliver et aktivt politisk styreredskab. Målsætningerne forventes opfyldt inden for den samlede kendte budgetramme på børne- og ungeområdet.

Opfølgning og implementering

Årsplan

Alle dagpasningstilbud, skoler og øvrige decentrale enheder udarbejder hvert år en årsplan som er en tilbagemelding til det aktuelle politiske udvalg. I årsplanen skal der bl.a. i planens Del 1, Afsnit 4, gøres status på målopfyldelsen i forhold til egne mål rettet mod brugerne. Målopfyldelsen for alle konkrete mål der indgår i Solrød Kommunes sammenhængende børnepolitik bør for de enkelte delområder beskrives netop i årsplanens Del 1, Afsnit 4.

Dialogmøder

Det politiske udvalg og for eksempel skolebestyrelser eller forældrebestyrelser er i forbindelse med dialogmøder ligeledes et passende forum for opfølgning på den sammenhængende børnepolitiks konkrete mål. I den sammenhæng kan det overvejes om der forud for et dialogmøde skulle iværksættes særlige undersøgelser eller målemetoder i forhold til de konkrete mål.

Evaluering af de konkrete mål

Målemetoderne for de konkrete mål i en sammenhængende børnepolitik i Solrød Kommune er ikke politisk fastlagt, men det kunne på sigt overvejes om det politisk bør besluttes om der skal anvendes specifikke målemetoder / evalueringsmetoder i forhold til de konkrete mål. Det kunne handle om statistik og optælling, simpel konstatering om hvorvidt målet er nået, brugerundersøgelser og regler for samme vedr. målopfyldelse, interne eller eksterne faglige vurderinger af processen, indikatorer eller tegn på om målet er nået og andre metoder.

Nøgletal for Solrød Kommune

En sammenhængende børnepolitik i Solrød Kommune er på mange måder et spejlbillede af en lang række økonomiske, sociale, uddannelsesmæssige og geografiske forhold m.m. Det vil derfor være nærliggende at se nogle af de væsentligste nøgletal for Solrød Kommune.

Der er dog mange nøgletal der ikke kan stå alene, men kræver en nuancering, forklaring eller dialog mellem flere parter før de kan give mening og sammenhæng.

Man kan finde nøgletal der relaterer til temaet om en sammenhængende børnepolitik på mange hjemmesider, men følgende hjemmesider kan fremhæves:

ECO-nøgletal: <http://www.ecoanalyse.dk/menu.asp>

Danmarks Statistik: <http://www.statistikbanken.dk/>

Indenrigsministeriet: <http://www.noegletal.dk/>

Det Kommunale Kartel: <http://www.dkk.dk/index.asp?TopMenu=80&TopMenu2=82>

Det nye Danmark: <http://detnyedanmark.kms.dk/>



Politikkens målgrupper

Den sammenhængende børnepolitik i Solrød Kommune retter sig mod sårbare og udsatte børn og unge i alderen 0 – 18 år. Politikken har til formål at sikre sammenhængen mellem det generelle og forebyggende arbejde og den målrettede indsats over for børn og unge, der har behov for særlig støtte.

Det er ikke usædvanligt, at børn i løbet af deres opvækst kan komme i vanskeligheder – udviklingsmæssigt, socialt, personligt eller indlæringsmæssigt. For langt de flestes vedkommende er vanskelighederne forbigående og af en sådan art, at børnene/de unge vokser fra dem.

Der er imidlertid også børn og unge, som har mere alvorlige og vedvarende vanskeligheder og derfor har brug for hjælp til deres udvikling.

Det drejer sig om:

- Børn og unge med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse
- Børn og unge, hvis vanskeligheder udspiller sig i miljøet. Det vil sige, at vanskelighederne ses i relation til familie, skole, dag- eller fritidstilbud.

Den sammenhængende børnepolitik er rettet imod at forebygge en u hensigtsmæssig udvikling hos børn og unge. Det er ikke tilstrækkeligt at tage udgangspunkt i barnet/den unges vanskeligheder. Familiens og det øvrige netværks ressourcer har stor betydning for beslutning om indsats.

Et vigtigt element i den sammenhængende børnepolitik er at styrke familiens og miljøets evne til at rumme børnene/de unge og støtte dem i deres udvikling.

Det tværfaglige samarbejde

Mange faggrupper er involveret i arbejdet med børn og unge i Solrød Kommune, f. eks. pædagoger, lærere, sundhedsplejersker, fysioterapeuter, familierådgivere og psykologer. For alle medarbejdere, der har med børn og unge at gøre, gælder det, at de har et særligt ansvar for at hjælpe børn og unge i vanskeligheder. Det betyder i praksis:

- At den medarbejder, der møder barnet/den unge og forældrene i hverdagen, har ansvar for at tilbyde hjælp, når der er brug for det.
- At den medarbejder, der i det daglige er i tæt kontakt med barnet/den unge, tager ansvar og handler under hensyntagen til barnet/den unge, hvis forældrene er ude af stand til at tage vare på omsorgen for deres barn.
- At medarbejderen inddrager andres faglighed, hvis der med udgangspunkt i barnets/den unges situation er behov for det.

Det er centralt, at de professionelle arbejder tæt sammen og sikrer, at der gribes relevant ind i barnets/den unges hverdag. Samarbejdet på tværs af faglighed, faggrænser og organisatorisk tilknytning er højt prioriteret i Solrød Kommunes visioner for børnepolitikken.

Det tværfaglige samarbejde skal medvirke til at skabe sammenhæng i indsatsen over for det enkelte barn/den unge og familien. Det betyder:

- At der er en særlig opmærksomhed på kontakten imellem de professionelle og forældrene, så man igennem dialog bliver opmærksom på familiernes behov
- At der er en særlig opmærksomhed på overgangene i børns udvikling, f.eks. imellem dagpleje/vuggestue, børnehave, SFO, skole, ungdomsuddannelse og voksenliv.
- At den støtte et barn eller ung får i skole, dag- eller fritidstilbud koordineres og relateres til den støtte, de får i hjemmet.

Del 2: Sagsbehandlingspraksis

I "Bekendtgørelse om standarder for sagsbehandlingen i sager om særlig støtte til børn og unge"¹ er det i § 2 fastlagt, at standarderne for sagsbehandlingen som minimum skal beskrive kommunens målsætninger, indsatser og fremgangsmåder i forhold til:

- den tidlige indsats, herunder hvordan kommunen sikrer, at skoler, dagtilbud m.v. foretager de nødvendige underretninger. Endvidere hvordan kommunen sikrer, at der sker opfølgning på de nævnte underretninger, samt underretninger modtaget fra andre kommuner, og underretninger modtaget fra privatpersoner
- inddragelse af forældremyndighedsindehaveren og barnet eller den unge under hele indsatsen
- systematisk inddragelse af familie og netværk
- opfølgning og evaluering af de konkrete indsatser i den enkelte sag, herunder kommunens tilsyn og forberedelse af hjemgivelse af barnet
- afdækning af de særlige forhold og indsatser i forhold til unge, der er fyldt 15 år.

Beskrivelserne inddeles efter Niveau 2 visioner og tilhørende konkrete mål. For hvert konkret mål beskrives væsentlige forhold vedrørende:

- **Metoder og indsatser:** Beskriver realisering af det konkrete mål og hvor ofte man yder en præcis indsats for at nå det konkrete mål. Det drejer sig om initiativer der iværksættes eller er iværksat i forhold til at sikre målopfyldelsen.
- **Handleplan:** Beskriver hvilken fremgangsmåde der anvendes til realisering af metode og indsats, hvordan, hvor og hvornår. Dette drejer sig om hvordan man planlægger indsatsen og sikrer dens praktiske gennemførelse; det kan også handle om brugerbestyrelsens rolle, beslutningsprocessen og hvorfra økonomien hentes osv.
- **Konsekvens:** Beskriver for eksempel hvilken ændring i den eksisterende sagsbehandlingspraksis man vil opleve eller hvilken adfærdsændring man vil opleve hos målgruppen når forløbet er gennemført. Hvilken ændring vil være sket i praksis - altså hvordan er virkelighedens verden ændret så en ny ønsket praksis eller adfærd er skabt.

¹ Se mere på <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=20563>

På nogle delområder hører der to eller flere konkrete mål til samme vision. Når der i sådanne tilfælde oplyses i konkrete mål nr. 1, 2 eller derover, er der i beskrivelserne refereret til disse konkrete mål ved det pågældende sted at skrive ad 1, ad 2, ad 3 osv.

Visioner og især de konkrete mål er på dagtilbudsområdet, skole- og SFO området ofte meget operationelle. Men på andre område sigter visioner og mål mere på en proces. Det har medført, at de enkelte delområder har forsøgt at indrette deres beskrivelser efter deres aktuelle virkelighed.



Børn og Unge Rådgivningen

Vision 1: BUR fremmer børn og unges udvikling ud fra deres egne forudsætninger

Konkret mål

At sikre udviklingsmæssige udfordringer, der er afpasset det enkelte barn/den unges forudsætninger.

Metoder og indsatser

Det tilstræbes at viften af pædagogiske, sundhedsmæssige og sociale tilbud er så bred, at man kan imødekomme behovene hos sårbare og udsatte børn og unge bedst muligt.

Handleplan

I praksis sker det igennem:

- rådgivning og støtte til henholdsvis de voksne og barnet/den unge i det daglige miljø
- etablering af særlige specialpædagogiske, sundhedsmæssige og sociale tilbud for mindre grupper af børn og unge.

Tilbuddene søges justeret og udviklet, så de passer til de aktuelle behov.

Konsekvens

Ved at søge udfordringerne afpasset det enkelte barn/den unge opnår man at øge den enkeltes selvværd og oplevelse af mestring. Dette giver mulighed for en mere positiv oplevelse af barndommen og dermed et godt afsæt for indgangen til voksenlivet.

Vision 2: BUR styrker forældre og andre betydningsfulde voksne i deres opgaver over for børn og unge med særlige behov

Konkrete mål

1. Tilbud om relevant rådgivning til familier med børn og unge, der har særlige behov. Rådgivningen bygger på en respekt for forældrenes ansvar for barnet/den unge. Børns oplevelser af og reaktioner på familien skal tages alvorligt, men børn må ikke gøres ansvarlige for løsning af problemer i familien.
2. Tilbud om rådgivning og kompetenceudvikling til professionelle, der har med sårbare og udsatte børn og unge at gøre.

Metoder og indsatser

ad 1. Forældre, der henvender sig til BUR, skal tilbydes kvalificeret rådgivning af relevante fagpersoner. Rådgivningen skal tage udgangspunkt i familiens ressourcer og opfattelse af egen situation og problemer, da forældrene er den vigtigste samarbejdspartner.

ad 2. Pædagoger og lærere til sårbare og udsatte børn og unge skal tilbydes kvalificeret rådgivning. Rådgivningen skal have til formål at styrke kompetencen til at inkludere børnene/de unge i hhv. skole og dag- og fritidstilbud. Pædagoger og lærere skal desuden tilbydes kurser inden for relevante områder af betydning for udviklingen hos sårbare og udsatte børn og unge.

Handleplan

ad 1. Tilbud om rådgivning aftales i dialog med familien og efter afdækning af behov og ressourcer. Et rådgivningsforløb bygger på en konkret aftale om gensidige forventninger.

ad 2. Ved henvendelse fra professionelle til BUR om udsatte og sårbare børn og unge skal medarbejderne ud fra den enkeltes faglige forudsætning tilbyde relevant rådgivning. Rådgivningen skal medvirke til at forøge muligheden for, at barnet/den unge fortsat kan rummes i hhv. skole og dag- og fritidstilbud.

BUR skal foreslå eller tilbyde kurser, der modsvarer aktuelle behov hos professionelle, der har med sårbare og udsatte børn og unge at gøre.

Konsekvens

ad 1. Ved fokus på rådgivning til familier med sårbare og udsatte børn og unge medvirker BUR til, at familien oplever egne (øgede) handlemuligheder af betydning for barnets/den unges udvikling og forbliven i familien.

ad 2. Ved fokus på rådgivning og kompetenceudvikling hos professionelle, der har med sårbare og udsatte børn og unge at gøre, øges sandsynligheden for, at disse børn og unge kan fastholdes i deres hidtidige miljø.

Vision 3: BUR medvirker til at skabe sammenhæng og kontinuitet i indsatsen over for børn, unge og familier

Konkrete mål

1. At BUR's medarbejdere er opmærksomme på betydningen af at koordinere støtten til det enkelte barn/den unge i henholdsvis skole, dag- eller fritidstilbud og hjemme.
2. At BUR's medarbejdere medvirker til at skabe sammenhæng ved overgangen fra en institution til en anden, når det drejer sig om sårbare og udsatte børn og unge.

Metoder og indsatser

ad 1. Indsatsen over for den enkelte familie koordineres af to medarbejdere i BUR med forskellig faglig baggrund.

ad 2. BUR's medarbejdere sørger for enten skriftlig eller mundtlig formidling af viden med henblik på relevant pædagogiske indsats over for det pågældende barn/den unge det nye sted.

Handleplan

ad 1. Disse medarbejdere er ansvarlige for formidling af viden og beslutninger til hinanden og til relevante samarbejdspartnere.

ad 2. BUR's medarbejdere er opmærksomme på tidsterminer vedrørende institutionsovergange med henblik på deltagelse i møder eller skriftlig formidling af viden.

Konsekvens

ad 1. Ordningen skønnes at have betydning for familiens oplevelse af sammenhæng i indsatsen på trods af, at der ofte er ganske mange forskellige faggrupper involveret i det enkelte barn/den unge og familien.

ad 2. Relevant formidling af viden om sårbare og udsatte børn/unge kan betyde en større oplevelse af sammenhæng hos barnet/den unge, der skifter institution. Det kan samtidig bidrage til større forståelse og parathed til at rumme barnet/den unge det nye sted.

Vision 4: BUR medvirker til udvikling af lokale netværk og rammer, der tilgodeser børn og unge med særlige behov

Konkrete mål

1. At medvirke til dannelse af netværk for forældre eller familier med samme type vanskeligheder
2. At medvirke til dannelse af netværk for professionelle, der arbejder med børn og unge, der har samme type vanskeligheder
3. At medvirke til dannelse af netværk for forældre og professionelle om det enkelte barn/den unge
4. At medvirke til hensigtsmæssige pædagogiske og fysiske rammer for sårbare og udsatte børn og unge.

Metoder og indsatser

ad 1. BUR's medarbejdere tager initiativ til dannelse af netværk for forældre og familier, når der opstår behov og mulighed for det.

ad 2. BUR's medarbejdere tager initiativ til dannelse af netværk for professionelle, når der opstår behov og mulighed for det

ad 3. BUR's medarbejdere er opmærksomme på dannelsen af netværk fælles for forældre og professionelle om det enkelte barn/den unge, når det skønnes hensigtsmæssigt og muligt

ad 4. BUR formidler viden om hensigtsmæssige pædagogiske og fysiske rammer for børn og unge med særlige behov.

Handleplan

BUR sætter fokus på dannelsen af netværk:

- for henholdsvis forældre og professionelle til grupper af børn/unge
- for både forældre og professionelle om det enkelte barn/den unge
- BUR formidler viden om pædagogiske og fysiske rammer for sårbare og udsatte børns udvikling, dels generelt og dels ved individuel rådgivning.

Konsekvens

Ved dannelsen af netværk og etablering af hensigtsmæssige pædagogiske og fysiske rammer for sårbare og udsatte børn forventes det, at man kan fremme udvikling og fastholdelse af disse børn og unge i familie og lokalmiljø.

Familieafsnittet

Vision 1: Familieafsnittet medvirker til at fastholde forældrenes ansvar og betydning for børn og unges udvikling

Konkret mål

Udvikle og/eller supplere forældrenes kompetencer i forhold til børn og unge med særlige behov. Der bygges på en respekt for forældrenes ansvar for barnet/den unge. Børns oplevelser af og reaktioner på familien skal tages alvorligt, men børn må ikke gøres ansvarlige for løsning af problemer i familien.

Metoder og indsatser

Når Familieafsnittet tilrettelægger rådgivning til forældre om børn og unge med særlige behov, tages der afsæt i den enkelte forældres forudsætninger.

Handleplan

Familieafsnittet træffer konkrete aftaler med forældrene om rolle- og opgavefordeling. Familieafsnittet medvirker ved formidling af rolle- og opgavefordeling til andre fagpersoner, der er involverede i barnet/den unges liv. Familieafsnittet søger mere direkte at inddrage andre fagpersoner i en fastholdelse af forældrenes ansvar.

Konsekvens

Forældre og fagpersoner har fokus på egen indsats og ser det i sammenhæng ved løsning af familiens problemer. Forældrenes ansvar for at drage omsorg for barnet /den unge bliver tydeliggjort.

Vision 2: Familieafsnittet tilpasser indsats og tilbud til barnets, den unges og familiens behov

Konkrete mål

1. Børn, unge, familier og deres netværk inddrages tidligt og målrettet i en forebyggende og sammenhængende indsats.
2. For unge, der er fyldt 15 år, skal indsatsen afdække de særlige forhold, der kendetegner denne aldersgruppe.

Metoder og indsatser

Ved henvendelse til Familieafsnittet fra børn, unge og deres familie samt ved underretning inddrages familierne med det samme.

Der henvises til standarder for sagsbehandling i Familieafsnittet.

Handleplan

Ved det første møde med familien, hvor der ydes rådgivning og vejledning, skal det afklares, om der er behov for, at barnet/den unges forhold undersøges yderligere. Dette sker efter aftale med forældremyndigheden, idet der samtidig søges samtykke til, at andre personer med kendskab til familiens forhold inddrages.

Familieafsnittet har i samarbejde med barnet/den unge og familien fokus på at rette op på de forhindringer, der står i vejen for barnets/den unges udvikling.

Så vidt det er muligt inddrages lokalmiljøet (skole, fritid, netværk) i løsning af vanskelighederne.

Indsatsen for unge over 15 år intensiveres ved specialisering i Familieafsnittet.

Konsekvens

Ved inddragelse af familien og fokus mod de hindringer der står i vejen for barnets/den unges udvikling, skabes der mulighed for, at der sættes ind så tidligt som muligt.

Indsatsens varighed og indhold svarer til problemets karakter og omfang.

Indsatsen for unge over 15 år har den konsekvens, at den unge bevarer (positiv) kontakt til kammeratskabsgrupper, sociale netværk, fritidsaktiviteter og uddannelse eller arbejde.

Vision 3: Familieafsnittet skaber sammenhæng i den indsats, der ydes til barnet og familien

Konkrete mål

1. Inddragelse af andre faggrupper i videndeling for at sikre tværfaglighed og kvalitet i den samlede indsats over for børn og unge.
2. Medvirke til at formidle oplysninger til samarbejdspartnere om kommunens - herunder Familieafsnittets - muligheder for at yde støtte til børn/unge med vanskeligheder.

Metoder og indsatser

Der afholdes netværksmøder om udsatte børn og unge efter behov. Alle implicerede kan tage initiativ til afholdelse af møde.

Handleplan

Familieafsnittets medarbejdere deltager i netværksmøderne efter behov.

Konsekvens

Børn, unge og familier med vanskeligheder hjælpes gennem en hurtig koordineret indsats således, at der opnås den bedst mulige udvikling ud fra egne forudsætninger.

Støtten har ligeledes til formål at gribe mindst muligt ind i barnets/den unges hverdag.

Vision 4: Familieafsnittet betragter familien som den vigtigste samarbejdspartner til løsning af vanskelighederne

Konkret mål

Børn, unge og forældre inddrages systematisk for derigennem at sikre medindflydelse på beslutninger.

Metoder og indsatser

Samtaler med børn og unge, hvor der gives mulighed for et grundigt indblik i barnets/den unges behov og ønsker.

Løbende dialog med familien, hvor familien har mulighed for at udtale sig.

Der tages udgangspunkt i familiens egne ressourcer og opfattelse af egen situation.

Handleplan

Der er i Solrød Kommune udarbejdet standarder på sagsbehandlingen inden for servicelovens område.

Konsekvens

At den enkelte oplever at have indflydelse på eget liv og at blive mødt med respekt.

Sundhedstjenesten

Vision 1: Sundhedstjenesten yder en generel sundhedsfremmende og forebyggende indsats i spæd- og småbørnsfamilierne

Konkret mål

Medarbejderne i Sundhedstjenesten tager deres udgangspunkt i familiens/barnets ressourcer, understøtter dem og medvirker til at udvikle familiens evne til selv at mestre udfordringer og vanskeligheder forbundet med det at have børn.

Metoder og indsatser

Den generelle sundhedsfremmende og forebyggende vejledning og rådgivning til spæd- og småbørnsfamilierne drejer sig især om oplysning og videregivelse af viden og erfaring vedrørende omsorg, tilknytning, barnets udvikling, basal pleje og pasning, psykisk og social tilpasning samt typiske børnesygdomme.

Medarbejderne i Sundhedstjenesten aflægger besøg i hjemmet og arrangerer for mødre/ familien:

- iværksættes af mødregrupper
- tilbud for familierne af sundhedsfaglig konsultation i åbent hus
- der arrangeres foredrag i babycafe
- der er daglig mulighed for telefonisk rådgivning og vejledning

Handleplan

Ud fra familiens levevilkår og ressourcer vejledes forældrene om barnets sundhed. Forældre vejledes og støttes i at træffe de valg, der er bedst for dem og deres børn.

Sundhedsplejersken er en ressourceperson for familien, når den har behov for støtte til forbedring eller forandring af familiens situation.

Alle familier med første barn får 6 besøg i første leveår og 1 besøg i andet leveår. Familier med flere børn får 5 besøg i første leveår og 1 besøg i andet leveår.

Sundhedsplejersken er katalysator for netværksdannelse. Alle mødre tilbydes deltagelse i mødregrupper. Sundhedsplejersken deltager 2 gange, hvor indholdet dels er starten af familielivet med et lille barn samt dels kost og livsstilsvaner.

Der er dagligt mulighed for telefonisk konsultation.

I babycafeen formidles relevant sundhedsfaglig viden til forældre 4-5 gange om året.

I åbent hus har forældre mulighed for at komme og får sundhedsfaglig konsultation ud fra egne behov.

Konsekvens

Den sundhedsfremmende indsats bidrager til at sikre børn og unge en sund opvækst og skabe gode forudsætninger for en sund voksentilværelse.

Vision 2: Sundhedstjenesten yder en generel sundhedsfremmende og forebyggende indsats over for skolebørn

Konkrete mål

1. Alle skolebørn tilbydes individuel sundhedssamtale og funktionsundersøgelse ved en sundhedsplejerske.
2. Alle skolebørn tilbydes lovpligtig ind- og udskolingsundersøgelse ved en sundhedsplejerske.
3. Udvalgte klasser tilbydes undervisning og/eller sundhedsvejledning ud fra den enkelte classes behov.

Metoder og indsatser

Eleverne får foretaget en funktionsundersøgelse og sundhedssamtale med en sundhedsplejerske 5 gange i skoleforløbet (børnehaveklasse, 1., 3., 5. og 8. klasse).

Undervisning af klasser sker ud fra den sundhedsfremmende metode "Aktiv vurdering" for de klasser, hvor der er behov. Der undervises i sundhedsfaglige emner, eksempelvis kammeratskab, kost, motion, ryg, alkohol og unges vaner.

Udskolingsundersøgelsen foregår i form af Sundhedseksperimentariet (se handleplanen).

I børnehaveklassen og i 4. klasse er der undervisning af tandplejeren.

Handleplan

Der foretages sundhedsorienterede samtaler med skolebørn ud fra det spørgeskema, som forældre og barn har udfyldt hjemmefra. Besvarelsen og dialog med forældre og barn danner grundlag for en vurdering af barnets sundhedstilstand, og herudfra gives en individuel sundhedsvejledning.

Der tilbydes sundhedspædagogiske aktiviteter i klassen ud fra metoden "aktiv vurdering", hvor eleverne aktivt deltager i forskellige øvelser.

På 5.-7. klassetrin er der et samarbejde med SSP samt Forebyggelse afdelingen om alkohol, ryg, sex/sexsygdomme.

I udskolingsundersøgelsen benyttes Sundhedseksperimentariet, hvor eleverne aktivt deltager i 28 poster, og herigennem får en bevidsthed om egen sundhedstilstand og levevilkår. Dette efterfølges af en individuel sundhedssamtale samt funktionsundersøgelse ud fra den enkeltes elevs behov.

Konsekvens

Den sundhedsfremmende indsats bidrager til at sikre børn og unge en sund opvækst og skabe gode forudsætninger for en sund voksentilværelse.

Vision 3: Sundhedstjenesten styrker og forbedrer den sundhedsfremmende og forebyggende indsats over for sårbare familier med børn og unge med særlige behov

Konkrete mål

1. Gravide kvinder med særlige behov, tvillingefamilier og familier med adoptionsbørn får besøg efter henvisning fra samarbejdspartner. Der gives sundhedspædagogisk vejledning og rådgivning om sundhedsfaglige emner.
2. Sundhedstjenesten yder udvidet sundhedsplejerskebesøg til børnefamilier, der har behov for en særlig indsats så som for tidligt fødte børn og børn med handicap.

Metoder og indsatser

Samarbejdspartnere eller forældre henvender sig til Sundhedstjenesten. Der gives kvalificeret vejledning og rådgivning af sundhedsfaglige personer, eller der henvises til relevante samarbejdspartnere. Sundhedsplejersken arbejder ude i familien med forældrenes tidlige tilknytning til barnet, blandt andet via Marte-meo² metoden.

Handleplan

Sundhedsplejersken aflægger besøg i hjemmet efter behov, samt planlægger konkrete mødeaktiviteter med familie og samarbejdspartnere. Sundhedsplejerske tilbyder i samarbejde med lærer, pædagog, PPR m.fl. supplerende undersøgelser og vejledning. Sundhedstjenesten henviser til egen læge ved lægefaglige problemstillinger.

² Marte-meo betyder ved egen kraft og er en videoanalysemetode, der anvendes til at analysere samspillet udviklingsstøttende potentialer. Metoden har med udgangspunkt i moderne udviklingspsykologi udviklet 11 konkrete iagttagelige kommunikationsprincipper, der definerer og karakteriserer det udviklingsstøttende og anerkendende samspil.

Konsekvens

Det kan være svært at opfange gravide med særlige behov eks. misbruger og etablere en tidligt forebyggende indsats, da vi ikke har fast tilbud om graviditetsbesøg men er afhængige af, at samarbejdspartnere henviser.

Vision 4: Sundhedstjenesten medvirker ved sundhedsfremmende og tværfagligt samarbejde i lokalmiljøet

Konkret mål

Sundhedstjenesten har konsulentfunktion over for daginstitutioner og den kommunale dagpleje samt skoler generelt om børns sundhed og trivsel, herunder oplysning om hygiejne og smitteveje.

Metoder og indsatser

Sundhedsplejerskerne mødes med/ kommer i den enkelte institution, dagpleje eller skole efter behov. Der afholdes møder med børneteam og handicapteam.

Handleplan

Børneteam mødes 2 gange om året og drøfter generelle sundhedsmæssige emner. Handicapteam mødes hver måned.

Konsekvens

Ved at prioritere det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde og være i dialog med familien opnås større sammenhæng og kvalitet for det enkelte sårbare barn og den unge.

En styrket indsats vil naturligt indebære, at samarbejdet mellem den kommunale sundhedstjeneste, de praktiserende læger og det sociale system udbygges.

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR)

Vision 1: PPR medvirker til at børn og unge med særlige behov trives og udvikler sig i familier, kammeratskabsgrupper, institutioner og skoler

Konkrete mål

1. Fremme en tidlig og forebyggende pædagogisk indsats over for småbørn, der har særlige behov, eller som udviser tegn på sårbarhed.
2. Øge opmærksomheden på de relationer, som sårbare og udsatte børn indgår i med henblik på ændringsmuligheder for barnet/den unge.

Metoder og indsatser

Småbørn:

- PPR tilbyder tidlig kontakt til familier med småbørn, der har særlige behov, eller som udviser tegn på sårbarhed.
- PPR's indsats omfatter småbørn med alle former for specialpædagogiske og udviklingsmæssige behov (indlæring, sprog, motorik, social og personlig udvikling).
- PPR foretager pædagogisk-psykologisk vurdering og kommer med forslag til specialpædagogisk bistand for henviste småbørn.
- PPR tilbyder rådgivning og vejledning til forældre og pædagoger om hensigtsmæssige foranstaltninger til forbedring af situationen for henviste småbørn.
- PPR følger udviklingen hos småbørn, der er henvist til specialpædagogisk bistand.

Skoleelever og unge:

- PPR's indsats omfatter skoleelever med alle former for specialpædagogiske og udviklingsmæssige behov (indlæring, sprog, motorik, social og personlig udvikling).
- Indsatsen omfatter unge indtil det fyldte 18. år.
- PPR foretager pædagogisk-psykologisk vurdering og kommer med forslag til specialpædagogisk bistand for henviste skoleelever. Dette gælder både ny-henviste skoleelever og elever, der allerede modtager specialpædagogisk bistand.
- PPR tilbyder specialpædagogisk rådgivning til forældre, skoleledere, lærere og pædagoger for henviste skoleelever.

- Hvis en henvisning ikke har resulteret i specialpædagogisk bistand, tilbyder PPR rådgivning om hensigtsmæssige foranstaltninger til forbedring af situationen for henviste skoleelever (konsultativ indsats).

Handleplan

PPR træffer konkrete aftaler med daginstitutionerne om rammerne for tidlig og forebyggende indsats fra PPR's medarbejdere.

Den pædagogisk-psykologiske vurdering skal inddrage barnets omgivelser både hjemme og i daginstitution/skole med henblik på at se ændringsmuligheder i miljøet.

Dialog og fælles ansvar skal indtage en central rolle i den pædagogisk-psykologiske vurdering med henblik på fælles definition af problemet, fælles arbejdsgrundlag og fælles aftaler om handling.

Konsekvens

Ved at betone dialog, fælles ansvar og betydningen af de relationer, sårbare og udsatte børn indgår i, forøges ændringsmulighederne til gavn for det enkelte barn/den unge.

Vision 2: PPR skaber overensstemmelse mellem de undervisningsmæssige og pædagogiske behov hos sårbare og udsatte børn og unge og de foranstaltninger, der kan tilbydes

Konkret mål

Det skal være muligt at imødekomme aktuelle og konkrete undervisningsmæssige behov for sårbare og udsatte børn og unge.

Behovene skal imødekommes ved mindst mulige indgreb i barnets og den unges hverdag.

Metoder og indsatser

Skabe overblik over de aktuelle behov hos sårbare børn og unge og fremkomme med forslag til konkrete foranstaltninger på daginstitutions- og skoleområdet, herunder SFO'erne og klubberne.

Handleplan

PPR udarbejder forslag til særlige klasser i forbindelse med den årlige skolelederkonference.

PPR er ansvarlig for visitation til specialklasser og –skoler samt til pædagogisk støtte i daginstitutioner, SFO'er og klubber.

PPR udarbejder en årlig redegørelse inden for området (kan- og skal-opgaver).

PPR deltager i samarbejde med andre kommuner om afdækning af behov og forslag til foranstaltninger på tværs af kommunerne.

Konsekvens

Ved at skabe overensstemmelse mellem undervisningsmæssige og pædagogiske behov og tilbud om foranstaltninger for sårbare og udsatte børn og unge fremmer man muligheden for alsidig udvikling, læring og trivsel for disse børn/unge.

Vision 3: PPR medvirker til øget inklusion af børn og unge med særlige behov**Konkret mål**

At fastholde og tilgodese flest mulige børn og unge i skoler og daginstitutioner.

Metoder og indsatser

PPR's rådgivningsforpligtelse i forhold til henviste skoleelever omfatter forældre, skoleledere, pædagoger og lærere.

PPR understøtter pædagogers og læreres praksis i daginstitutioner og skoler, herunder SFO'er og klubber. Dette sker bl.a. igennem tilbud om supervision og konsultation til pædagoger og lærere.

Den specialpædagogiske rådgivning i forbindelse med skoleelever har fokus på øget inklusion i forhold til hele skolens organisation og i forhold til planlægningen af undervisningen i den enkelte klasse.

Handleplan

PPR's medarbejdere udvikler gennem rådgivning, konsultation og supervision kompetencen i omgivelserne, så forståelsen for det enkelte barn øges, og rummeligheden udvides.

Konsekvens

Ved at udvikle rummeligheden for sårbare og udsatte børn og unge bidrager man til at fremme deres selvværd og tillid til egne og fællesskabets muligheder.

Vision 4: PPR medvirker til udvikling af den tværfaglige indsats over for sårbare og udsatte børn sammen med øvrige involverede parter

Konkrete mål

1. At medvirke til udvikling af netværk i forhold til sårbare og udsatte børn og unge.
2. At skabe forståelse hos kommende pædagoger og lærere ved sårbare og udsatte børn og unges overgang mellem forskellige institutioner og/eller skoler.

Metoder og indsatser

PPR medtænker andre relevante fagpersoner ved enhver henvisning til specialpædagogisk bistand – såvel internt i BUR som eksternt.

PPR medvirker ved formidling af viden ved henviste børn og unges overgange mellem forskellige institutioner og/eller skoler.

Handleplan

PPR tager konkrete initiativer til netværksdannelse og beskriver erfaringerne.

PPR er opmærksom på tidspunktet for børns og unges skift mellem daginstitutioner og/eller skoler og tilbyder formidling af viden med henblik på at skabe forståelse for barnet/den unge det nye sted.

Konsekvens

Ved at fremme tværfaglighed opnås større sammenhæng og kvalitet i indsatsen over for sårbare børn og unge.

Væksthuset

Vision 1: Væksthuset medvirker til at skabe øget inklusion af børn med særlige behov i skoler og daginstitutioner

Konkrete mål

Bidrage til at skabe bedre trivsel og udvikling for børn og unge i børnehaven eller skolen.

Ved at arbejde med børnenes relationer og udvikle deres ressourcer i et lille trygt miljø, kan børnene på sigt fungere i deres daglige fællesskab.

Metoder og indsatser

Der gives et tilbud om Minigruppe og Skolegruppe i Væksthuset. Gruppetilbuddet kommer kun til at udgøre en del af barnets hverdag. Det indebærer, at indsatsen også rettes mod de voksne, der har med barnet at gøre i daginstitution eller skole. Børnene visiteres gennem PPR.

Handleplan

Børnene er kun i Væksthuset en del af ugen, da det er vigtigt, at de bevarer deres tilknytning til børnehave eller skole. På netværksmøderne med forældre, børnehave eller skole, PPR og Væksthuset drøftes barnets udvikling.

Konsekvens

Ved at inddrage forældre og institution i arbejdet med barnet øges deres kompetence til at støtte barnets trivsel og udvikling.

Vision 2: Væksthuset bidrager til at styrke den forebyggende indsats over for sårbare børn og unge og deres familie

Konkrete mål

Bidrage til at skabe bedre trivsel og udvikling for børn, unge og deres familier ved at arbejde med forandring i de fællesskaber, hvor børn og forældre deltager.

Metoder og indsatser

Inddrage forældrene igennem tilbud om familiestue og familieklasse. Dette sker i samarbejde med børnehaver og skoler.

Handleplan

Der tilbydes forløb 1 formiddag om ugen i 12 uger med max. seks familier. Der kan være mulighed for forlængelse. Der holdes møder med forældre, barn, pædagog og lærere undervejs i forløbet for at styrke samarbejdet.

Konsekvens

Ved at inddrage forældrene i arbejdet med barnet øges deres kompetence til at håndtere aktuelle problemstillinger i forhold til barnet. Forældrekompetence forstås også som det at kunne indgå i samarbejde med dem, der er i børnenes liv. Der er tale om et flerfamilietilbud, hvor forældrene indbyrdes kan profitere af samværet.

Vision 3: Væksthuset medvirker til at styrke den forebyggende indsats over for sårbare børn og unge i folkeskolen

Konkrete mål

At tilbyde konsultativt udviklingsarbejde på skolerne med henblik på at skabe nye pædagogiske tiltag og forbedre læringsmiljøet.

Metoder og indsatser

Klassearbejde, supervision og netværksmøder med lærerteamet. På netværksmøderne reflekteres over praksis for at se nye handlemuligheder.

Handleplan

Observation af samspil i klassen og iværksættelse af klassearbejde med fokus på et positivt læringsmiljø. Med udgangspunkt i ressourcerne findes eller læres nye handle- og udviklingsmuligheder.

Gennem vejledningsmøder med lærerne kan mønstre brydes og nye tiltag prøves af.

Deltagelse i forældremøder med henblik på konstruktiv inddragelse af forældrene i denne proces.

Konsekvens

Øget inklusion
Bedre forståelse af kontekstens betydning
Kompetenceudvikling hos lærerne
Bedre læringsmiljø og forøget arbejdsglæde
Positive forældre.

Vision 4: Væksthuset danner rammen for netværksgrupper for børn og/eller voksne

Konkrete mål

At skabe motivation og mulighed for etablering af netværksgrupper for børn og voksne med beslægtede problemstillinger.

Metoder og indsatser

Væksthuset har en åben og imødekommende holdning til forebyggende initiativer. Der er mulighed for virkeliggørelse af initiativer til netværksgrupper fra andre faggrupper.

Handleplan

Elektronisk lokalebestilling
Lette adgangsforhold
Vide rammer for anvendelse af huset

Konsekvens

At der skabes og udvikles lokale netværk blandt børn, unge og familier.

Dagtilbudsområdet

Vision 1: Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal tilgodese det enkelte barns behov for udvikling

Konkret mål

I løbet af de år, hvor barnet er tilknyttet det enkelte dagtilbud, skal dagtilbuddet introducere barnet for følgende seks temaer: barnets alsidige personlighedsudvikling - sociale kompetencer - sprog - krop og bevægelse - natur og naturfænomener - kulturelle udtryksformer og værdier.

Metoder og indsatser

Dagtilbuddet udarbejder den pædagogiske læreplan 1 gang årligt med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Den pædagogiske læreplan skal godkendes af forældrebestyrelsen.

Handleplan

- Oktober – januar: Dagtilbuddet evaluerer den pædagogiske læreplan og udarbejder forslag til kommende pædagogiske læreplan.
- November – januar: Den pædagogiske læreplan evalueres af forældrebestyrelsen. Kommende pædagogiske læreplan godkendes af forældrebestyrelsen.
- Februar – oktober: Dagtilbuddet arbejder med målene i den pædagogiske læreplan. Der evalueres og justeres løbende.

Konsekvens

Ved at blive introduceret til de seks temaer forventes det, at det enkelte barn tilegner sig viden og færdigheder, der rustet det til en fortsat positiv udvikling.

Vision 2: Dagtilbuddet skal tage udgangspunkt i barnets potentialer og kompetencer

1. konkrete mål

Dagtilbuddet skal i sit pædagogiske arbejde tage afsæt i et anerkendende og inkluderende syn på børnene.

Metoder og indsatser

Dagtilbuddet tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer frem for at arbejde efter en fejlfinderkultur.

Handleplan

Dagtilbuddet tilrettelægger aktiviteter ud fra barnets ressourcer for på den måde at give barnet de succesoplevelser, der er nødvendige for, at det kan udvikle sig bedst muligt

Konsekvens

Ved at tage udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer og potentialer forventes det, at det enkelte barn får styrket sin selvtillid og sit selvværd.

2. Konkrete mål

Dagtilbuddet skal tilrettelægge overgange til andre dagtilbud, skole og SFO , hvor der tages udgangspunkt i et anerkendende syn på barnet

Metoder og indsatser

Alle dagtilbud skal bruge de i kommunen vedtagne brobygningsskemaer. Der skal bruges brobygningsskemaer ved overleveringer på følgende områder:

- dagpleje – dagpleje
- dagpleje – vuggestue
- dagpleje – børnehave
- vuggestue – vuggestue
- vuggestue – børnehave
- børnehave – børnehave
- børnehave – skolefritidsordning /skole

Handleplan

Dagtilbuddet udfylder et skema vedr. det enkelte barn. Forældrene læser skemaet igennem og skal underskrive det. Eventuelle forældrekommentarer tilføjes. Dagtilbuddet overleverer skemaet til det kommende tilbud. Det kan ske mundtligt, men også ved fremsendelse af skemaet via post

Konsekvens

Ved at benytte brobygningsskemaer forventes det, at overgangen til andre dagtilbud, skole og SFO lettes for det enkelte barn, idet den rette støtte og stimulation kan iværksættes fra starten.

Vision 2: Dagtilbuddet skal samarbejde med forældrene om det enkelte barns trivsel

Konkret mål

Dagtilbuddet skal anse forældrene som en ressource i arbejdet med det enkelte barn og skal derfor hurtigst muligt indgå et involverende samarbejde.

Metoder og indsatser

Samarbejdet med forældrene foregår ved

- løbende dialog
- forældresamtaler
- statusmøder

Handleplan

Samarbejdet foregår individuelt og efter behov med det enkelte barns forældre.

Konsekvens

Ved at indgå i et involverende samarbejde med forældrene forventes det, at den målrettede indsats overfor det enkelte barn styrkes, når såvel dagtilbud som forældre arbejder efter kendte mål.

Vision 3: Dagtilbuddet skal indgå i et samarbejde med relevante faggrupper

Konkret mål

Dagtilbuddet skal dels afgive, dels opsøge informationer hos relevante faggrupper for at optimere indsatsen for det enkelte barn.

Metoder og indsatser

Dagtilbuddet er ansvarlig for at indgå et samarbejde med personale fra alle relevante instanser, som typisk vil være følgende:

- Børn og Unge Rådgivningen
- Regioner
- Dagplejen
- Vuggestuer
- Børnehaver
- Skoler
- Skolefritidsordning

Handleplan

Samarbejdet skal tilpasses efter det enkelte barns behov. Det kan ske både mundtligt og skriftligt. Det kan f.eks. være:

- bekymringsafklaring
- udredning
- indstilling
- supervision
- udtalelse
- indberetninger
- vidensdeling

Konsekvens

Ved at indgå i et samarbejde med relevante faggrupper forventes det, at indsatsen overfor det enkelte barn optimeres på bedst mulig måde.

Vision 4: Dagtilbuddet skal sikre at barnet både får individuelle tilbud og mulighed for at indgå i et fællesskab

1. Konkrete mål

Dagtilbuddet skal tilrettelægge individuelle tilbud, der tilgodeser det enkelte barns behov for støtte og udvikling

Metoder og indsatser

De individuelle tilbud kan foregå både eksternt og internt.

Eksterne tilbud:

- Minigruppe
- Sproggruppe
- Motorikrum
- Fysioterapeut
- Småbørnssvømning

Interne tilbud:

- Talepædagog (undervisning)
- Støttepædagog (støtte og stimulerer)
- Dagtilbuddets personale (støtte og stimulerer)

Handleplan

Eksterne tilbud: De eksterne tilbud kommer i gang efter indstilling af de relevante fagpersoner

Interne tilbud:

- Dagtilbuddet retter henvendelse til de relevante fagområder.
- Talepædagog sker løbende efter behov
- Støttepædagog skal ansøges hvert halve år og visiteres af Børn og Unge Rådgivningen.

Konsekvens

Ved at tilrettelægge individuelle tilbud forventes det, at det enkelte barns behov for støtte og udvikling sikres på bedst mulig måde.

2. Konkrete mål

Dagtilbuddet skal tilrettelægge aktiviteter, således at det enkelte barn indgår som en naturlig del af gruppen.

Metoder og indsatser

Dagtilbuddets struktur skal tilpasses den aktuelle børnegruppe, således at alle får mulighed for at opleve et fællesskab.

Handleplan

Dagtilbuddet indretter sin struktur efter den aktuelle børnegruppe, den pædagogiske holdning, de tildelte ressourcer og de fysiske rammer. Eksempler på fællesskaber:

- stuer
- mindre grupper, der kan være delt op efter alder, køn eller andet.
- åben plan
- værksteder
- venskabsgrupper

Konsekvens

Ved at det enkelte barn får mulighed for at indgå i fællesskaber forventes det, at barnet kan drage nytte af den positive effekt, som sociale relationer kan give.

Skoleområdet inklusive SFO

Vision 1: Skolevæsenet skal have tilbud for alle elever og være i stadig udvikling

Konkret mål

Skolevæsenet har undervisnings- og fritidstilbud til sårbare og udsatte børn, eventuelt i samarbejde med BUR.

Metoder og indsatser

Skolen etablerer et specialundervisningstilbud, der tager udgangspunkt i den enkelte elev. Den enkelte skole organiserer specialundervisningen, herunder AKT-funktion efter skolebestyrelsens principper for området. Tilbuddet sker altid i tæt samarbejde med forældrene og PPR.

SFO'en rummer udviklingsmuligheder både på det intellektuelle, følelses- og det sociale område for alle børn, med særlig fokus på de sårbare og støttekrævende børn.

Der udarbejdes handleplaner omkring det enkelte barn i samarbejde med BUR, hvor der er støttetimer. Ved visiteringen tages særlig hensyn til placering af sårbare børn hvor det er muligt. Der vægtes i særlig grad på evnen til at få venskaber. Der er fokus på integration, omsorg og udviklingsmuligheder.

Handleplan

Eleven modtager specialundervisningstilbuddet for en nærmere fastsat periode. Der fastsættes mål for forløbet, ved udløbet af perioden foretages en evaluering. Forældrene orienteres om evalueringen. Der tages stilling til en evt. fortsættelse af tilbuddet eller ophør. Der udarbejdes støtterapporter indeholdende handleplaner og aftaler med forældre 2 gange årligt.

Konsekvens

Såfremt forløbet ophører eller stilles i bero, vurderes elevens funktion/trivsel/udvikling løbende i klasesituationen og ved samtale med eleven.

En øget socialisering.

At indsatsen har fastholdt børnene i nærmiljøet, hvor det er muligt.

Vision 2: Skolens fysiske rammer og undervisningsmiljø skal være tilpasset målene for den pædagogiske virksomhed og udvikling

Konkrete mål

1. Skolerne skal i overensstemmelse med lovgivningens krav kunne rumme alle typer af sårbare og udsatte børn og unge.
2. SFO'en matcher kravene til at drage særlig omsorg for de sårbare børn; med vægt på særlig udviklende fysiske muligheder i udemiljøet.
3. Undervisningsmiljøet bliver understøttet gennem særlig støtte i SFO'en til barnets intellektuelle udvikling, eksempelvis aftalt lektiehjælp.

Metoder og indsatser

På hver skole er etableret særlige rum/lokaler indrettet til de sårbare og udsatte børn og unge.

På hver skole er uddannet lærere/pædagoger, der kan imødegå udfordringen til at kunne rumme de sårbare og udsatte børn og unge.

Handleplan

På hver skole etableres et specialistteam bestående af en repræsentant fra skoleledelsen, specialundervisningskonsulent, psykologen der er tilknyttet skolen samt specialundervisningskoordinatoren. Specialistteamet har til opgave at indrette og fordele skolens lokaler, således at alle typer elever sikres den optimale undervisning under de givne forudsætninger.

Konsekvens

Skolen ved hvilke typer sårbare og udsatte børn og unge, der kan rummes og hvilke der skal etableres et tværsektortalt samarbejde om, i forhold til et alternativt undervisning/fritidstilbud.

Vision 3: Skolens undervisning skal være i overensstemmelse med den pædagogiske, demokratiske og kulturelle udvikling

Konkret mål

Hver distriktsskole udvikler sin virksomhed inden for rammerne af den kommunalt afstukne vision.

Metoder og indsatser

Skolebestyrelsen udformer af egen drift principperne for områder bestyrelsen finder væsentlige og hensigtsmæssige.

Handleplan

Skoleledelsen forestår udmøntning af skolebestyrelsens principper i samarbejde med medarbejderne i skole og SFO.

Konsekvens

Principperne efterleves i den daglige praksis i skole/SFO.

Vision 4: Skolens arbejde skal være præget af kvalitet og baseret på samarbejde og fællesskab

Konkret mål

På hver distriktsskole vedtager skolebestyrelserne principper for skole/hjem-samarbejdet. Ledelsesteamet sikrer et ligeværdigt samarbejde mellem undervisnings- og SFO-delen.

Metoder og indsatser

Lærer og pædagog-samarbejdet bygger på et helhedssyn på det enkelte barn.

Med baggrund i dette samarbejde, indgår pædagogerne i undervisningen med pædagogiske tiltag.

Med pædagogiske tiltag menes, ud fra pædagogiske observationer, at have fokus på børn der skal:

- have udviklet sprog og begrebsverden
- have støtte til at udvikle social kompetence for at være med i klassens sociale liv
- understøttes ved at fremhæve det enkelte barns ressourcer og potentialer
- har vanskeligt ved at være i en undervisningssituation f.eks. motorisk svage og urolige børn
- lære at være lydhøre overfor hinandens behov og ytringer
- have ydet ekstra omsorg på grund af, at de er sårbare og/eller fra socialt belastede familier.

Der kan sættes ind på sårbare børn i frikvarterer efter særlig aftale.

Der afholdes skole/hjem/SFO samtaler på alle skoler. Formålet er at alle tre parter får et helhedsindtryk af barnet. Samtalerne afholdes fælles på hovedparten af skolerne, hvor alle tre parter sidder i samme lokale.

Der afsættes særlige midler til støtte af børn under **Adfærd/Kontakt/Trivsel**-funktionen, som lærere og pædagoger varetager.

Handleplan

Skolebestyrelsen vedtager principper for skole/hjem/sfo samarbejdet. Ledelsen aftaler mål og rammer med personalet på MED-møde. Ledelsen afsætter tid til lærer- og pædagog-samarbejdet, hvorefter MED-udvalget høres. Der etableres team om klasser/årgange. Skoleledelsen har ansvar for at undervisningen rummer udfordringer for den enkelte elev, samt skolens evalueringskultur, jf. Folkeskolelovens §18 stk. 2.

Konsekvens

Teamdannelse initierer videndeling, opfølgning og videre målfastsættelse for den enkelte elev og klassen.

Barnet vil opleve større sammenhæng i fælles værdier på skolen og i SFO'en, og forældre vil opleve styrket samarbejde omkring barnet.

Vision 5: Skolen skal danne basis for elevens videre uddannelse og et fortsat godt liv

Konkret mål

Hver distriktsskole sikrer et højt fagligt niveau og et samarbejde med Ungdommens Uddannelses Vejledning, UUV, på 1. – 9. klassetrin. For de sårbare og udsatte unge samarbejdes særlig med specialvejlederen fra UUV.

Metoder og indsatser

Særlige tilbud der kombinerer undervisning på skolen og i erhvervslivet – udsendelse i ekstraordinær praktik eller udskrivning efter Folkeskolelovens §33 stk. 4.

Handleplan

For hver elev udarbejdes en handleplan, der indeholder mål for skoledelen og erhvervsdelen.

Konsekvens

Eleven bliver i stand til at gennemføre en erhvervsuddannelse.

Vision 6: Skolens forældre samarbejder aktivt med skolen og forældrene har medansvar for at centrale og lokale mål nås

Konkret mål

På hver distriktsskole vælges en skolebestyrelse. Solrød Kommune sørger for uddannelse af skolebestyrelsesmedlemmerne.

Metoder og indsatser

Skolebestyrelsen udarbejder principper for skole/hjem samarbejde. Skolebestyrelsen opretter forældreråd og afdelingsråd i det omfang det skønnes nødvendigt i forhold til at sikre forældreindflydelse og forældresamarbejde i SFO'erne. Forældreråd fungerer på 3 skoler.

Handleplan

Skoleledelsen udmønter i samarbejde med personalet specialundervisningens udførelse.

Konsekvens

En ligeværdig dialog med forældrene om den enkelte elev og klassens faglighed, trivsel og udviklingspotentialer.

Vision 7: Skolevæsenets kvalitet skal sikres gennem en løbende kompetenceudvikling af såvel skoleledelsen som det samlede pædagogiske personale

Konkret mål

Hver distriktsskole afsætter økonomi og timeressourcer for det samlede pædagogiske personales efter/videreuddannelse. Solrød Kommune sikrer i sin budgetlægning skoleledelsernes mulighed for faglig udvikling.

Metoder og indsatser

En del af efter-/videreuddannelsen målrettes, således at personalet erhverver sig indsigt og viden om de sårbare og udsatte børn og unge.

Handleplan

Personalet danner erfaringsgrupper med fokus på de sårbare og udsatte børn og unge.

Konsekvens

Personalet er i stand til at yde et kvalificeret tilbud til sårbare og udsatte børn og unge.

Vision 8: Brobygningen mellem dagtilbud – SFO – skole - klub opleves af børn og forældre veltilrettelagt og tryk, byggende på tæt samarbejde

Konkrete mål

1. at hvert distrikt udarbejder brobygningsmål for modtagelse og integration af nye børn
2. at sikre en kvalificeret modtagelse af børn med særlig fokus på sårbare og udsatte børn

Metoder og indsatser

Overleveringsskema udarbejdes i dagtilbud, SFO og skole og forevises forældre. Vide-reformidles mundtligt og skriftligt til modtagne institutioner.

Skemaets intention er:

- at vi anvender vores viden om barnet positivt i et samarbejde
- at vi anerkender at det samme barn har forskellig adfærd i familie, daginstitution og skole
- at skemaet er et værktøj i samarbejdet, og ikke kan stå alene i billedet af barnet.

Ved beskrivelse af barnet, skal fokus lægges på disse holdninger:

- det positive, det barnet kan - eventuelt er særligt god til
- på de områder, hvor barnet eventuelt bør støttes med særlig opmærksomhed, og har behov for udvikling
- hvad har man selv gjort?

Tidsplan udarbejdes og lægges tilgængeligt på hjemmesiden, med angivelse af vigtige datoer for familien.

Plan for Brobygning følges:

- lære skolevejen fra SFO'en at kende
- besøg i SFO og en dag i børnehaveklassen
- besøg med 4.kl` s børnene i Strandklubben
- informationer i form af informationsmøde + foldere

- BUR videregiver informationer om børn med særligt behov
- Der afholdes møder omkring børn med særlige behov, hvor daginstitutionslederen sammen med SFO-lederen, indkalder relevante personer fra afgivende børnehave, modtagende SFO og skole samt BUR-medarbejdere. Dette er for børn, der fordrer en anden overlevering end den almindelige, hvor overleveringsmødet foregår via overleveringsskemaet og dialog mellem børnehave- og SFO-pædagog

Først på skoleåret afholdes tværfaglige møder omkring alle nye børn. Ud fra dette udarbejdes handleplan for de sårbare og udsatte børn.

Handleplan

Der afholdes Brobygningsmøder mellem børnehavepersonale – SFO-personale – skolepersonale for at udarbejde konkrete, lokale aftaler ud fra skrevne mål.

Konsekvens

Vi vil gennem tidlig indsats, have øget barnets sociale kompetencer.

Integrationen i normalområdet vil være styrket.

Mål og indholdsbeskrivelser på SFO - området

Folketingets ³lovbekendtgørelse nr. 550 af 18. juni 2009 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger trådte i kraft den 1. august 2009.

I bekendtgørelsens § 4, stk. 3 angives det, at det blandt andet skal fremgå af mål - og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen:

- tilbyder lektiestøtte,
- gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v. og
- inddrager krop og bevægelse i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

³ Se <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=125621>

På SFO'erne stilles der lokaliteter og indretning til rådighed, således at børnene har mulighed for at lave lektier. Der stilles den samme opmærksomhed og interesse til rådighed fra pædagogernes side om børnenes lektielæsning, som ved andre selvorganiserede aktiviteter.

Ifølge bekendtgørelsens § 5, kan Byrådet beslutte, at mål- og indholdsbeskrivelsen kan indeholde andre temaer. Det foreslås, at der i Solrød lægges vægt på yderligere et antal temaer som indgår i følgende sammenfatning:

1. Personlige kompetencer

Det er målet at udvikle barnets personlige kompetencer

Vi er godt på vej, når:

- barnet tager selvstændigt initiativ og træffer kvalificerede valg
- barnet kan håndtere egne følelser og løse egne konflikter
- barnet løbende udvikler sit eget potentiale

2. Sprog og kommunikation

Det er målet at styrke barnets sproglige udvikling

Vi er godt på vej, når:

- barnet kan udtrykke sig frit og forståeligt
- barnet bruger sproget for at skabe sociale relationer
- barnet sprogligt kan håndtere en konflikt

3. Sociale kompetencer

Det er målet:

- A. at barnet lærer at udvise gensidig respekt og ansvarlighed i og for fællesskabet
- B. at udvikle barnets empati
- C. at give børnene værktøjer til at løse konflikter

Vi er godt på vej, når:

- barnet samarbejder og laver egne aftaler

- når barnet kan etablere og fastholde venskaber
- når barnet er i stand til selv at løse sine konflikter
- når barnet udviser rummelighed og respekterer de demokratiske værdier

4. Kulturelle udtryksformer

Det er målet:

- A. at barnet får kendskab til dansk kultur
- B. at barnet kan begå sig i en globaliseret verden

Vi er godt på vej, når:

- barnet har begreb om fælles normer og eksperimenterer med kulturelle udtryksformer
- barnet har fået forståelse for den kulturelle mangfoldighed de møder i andre kulturer

5. Naturen og naturfaglige fænomener

Det er målet:

- A. at barnet oplever glæde og respekt for naturen
- B. at barnet får kendskab til naturens processer og sammenhænge
- C. at barnet oplever naturens foranderlighed som for eksempel årstiderne

Vi er godt på vej, når:

- barnet tilbydes oplevelser og aktiviteter i naturen
- barnet viser interesse og respekt for plante- og dyreliv
- barnet bruger naturen, som rum for leg, fantasi og nysgerrighed, hele året

6. Sundhed, krop og bevægelse

Det er målet at skabe og udvikle rammer, der fremmer barnets mentale og fysiske sundhed.

Vi er godt på vej, når:

- der i SFO'ens daglige aktiviteter er fokus på sund kost og kostens betydning for trivsel og velvære
- kropslige udfordringer og bevægelse inddrages i SFO'ens aktiviteter
- barnet gennem leg og læring opnår viden, færdigheder og holdninger, der sigter på sunde vaner

7. Samordnet indskoling

Det er målet:

- A. at skabe helhed for barnet i hverdagen
- B. at lærere og pædagoger arbejder ligeværdigt sammen om klassen, det enkelte barn og forældresamarbejdet
- C. at skolens/SFO'ens værdigrundlag udmøntes i hverdagen
- D. at skabe et udviklingsmiljø, der indeholder både leg og læring

Vi er godt på vej, når:

- lærere, pædagoger og forældre holder skole/SFO/hjem samtale sammen
- vi har udviklet en fælles samarbejdskultur, hvor personalet på SFOen har timer i skolen og hvor lærerne har undervisning i SFOLokaler
- at skole/SFO og forældre samarbejder om at gøre brug af forældrenes ressourcer i forhold til det sociale liv i skole og SFO
- børnene udvikler kreativitet, spontanitet og selvstændighed gennem leg, værkstedaktiviteter, drama og ture
- vi har fået opbygget en fælles børne- og voksenkultur baseret på fornuft og hensyntagen og fælles forpligtende samværsregler

8. Overgang fra dagtilbud til SFO

Det er målet at sikre at arbejdet med, både børnegruppen, og de enkelte børn afspejler en "rød tråd" der er synlig for både forældre og personale.

Vi er godt på vej, når:

- overleveringsskemaet er en fast del af proceduren og vi derved sikrer en så professionel og kvalificeret overlevering af nødvendige informationer som muligt.
- forældre oplever at de er involveret og rådgivet i tilstrækkeligt omfang.

- barnet oplever skiftet fra dagtilbud til SFO, og senere til skolen, som en naturlig udvikling og en tryk oplevelse.

9. Lektiehjælp

Det er målet at tilbyde fysiske rammer og pædagogisk støtte til lektielæsning.

Vi er godt på vej, når:

- når barnet oplever lektielæsning som et aktivitetstilbud på lige fod med andre pædagogiske og selvorganiserede aktiviteter i SFO'en.
- når barnet selv oplever og tager et ansvar for lektielæsning, med eller uden voksenstøtte
- når lektiestøtte opleves som en fælles opgave mellem hjemmet, skolen og SFO'en.

For en god ordens skyld skal det nævnes, at det forsat vil være forældrenes ansvar at barnet får læst lektier.

10. Forældresamarbejde

Det er målet at opbygge et tæt samarbejde med forældrene, som bygger på dialog, respekt og anerkendelse

Vi er godt på vej, når:

- barnet oplever helhed i forhold til skole/SFO og hjem
- der gennemføres samlede skole/SFO forældremøder og skole/SFO/hjemsamtaler
- forældrene tager medansvar for barnets SFOLiv, herunder sociale arrangementer
- forældrene oplever indsigt i barnets SFOLiv

11. Børn med særlige behov

Det er målet:

- A. at alle børn i SFO'en skal ses og høres

- B. at børn med særlige behov mødes med pædagogisk faglig forståelse, såvel for deres styrkesider (kompetencer), som deres mindre stærke sider. Der skal være fokus på behov for støtte i deres udvikling
- C. at børn med særlig behov inkluderes i børnegruppen, i tilfælde hvor barnet profiterer af det

Vi er godt på vej, når:

- der i det daglige pædagogiske arbejde, er fokus på en forebyggende indsats for børn med særlige behov
- det anerkendes at vi ikke alle er ens og at der udvikles gensidig respekt og udbytte af samvær
- vi har udviklet et fælles helhedssyn på barnet i samarbejde med forældre, lærere, psykolog, Børn og Unge Rådgivningen og andre fagpersoner
- der er udarbejdet handleplaner for det enkelte barn med særlige behov

Ungdomsskolen og SSP området

Vision 1: Ungdomsskolen skal grundlægge og fremme evnen til læring

1. Konkrete mål: Heltidsundervisningen

Heltidsundervisningen for unge skoletrætte elever på 7. – 9. klassetrin skal tilbyde undervisning, hvor den faglige, boglige og praktiske undervisning såvel som udvikling af personlige og sociale kompetencer indgår.

Metoder og indsatser

Undervisningen tilrettelægges individuelt med udgangspunkt i den enkelte elevs evner, særlige interesser og ønsker.

Handleplan

Undervisningen består af en lang række praktiske opgaver, der er med til at motivere indlæringen af det teoretiske stof og kan evt. kombineres med virksomhedspraktik i kortere eller længere tid.

Konsekvens

At eleven får mulighed for at aflægge folkeskolens afgangsprøve i et eller flere fag eller går videre i et uddannelses tilbud, hvor folkeskolens afgangsprøve ikke er en forudsætning.

2. Konkrete mål: 10. klassen Solrød

At alle i 10. Klassen Solrød aflægger 10. kl. prøven og bliver i stand til at påbegynde en ungdomsuddannelse

Metoder og indsatser

Der undervises i basisfag, tilbudsfag og valgfag iht. Folkeskolens bestemmelser. Herudover er der projektarbejde, brobygnings- og praktikperioder.

Handleplan

For at opfylde målet tilbydes særligt udvalgte elever lektiehjælp, ligesom der findes ekstra undervisning i matematik, dansk, læsning, engelsk og i tilbudsfagene samt særlig tilrettelagt undervisning for 2-sprogede elever i dansk og i danske samfundsforhold.

Konsekvens

Eleverne sættes i stand til at foretage et mere afklaret og kvalificeret valg vedr. uddannelse.

3. Konkrete mål: Fritidsundervisningen

Ungdomsskolen skal tilbyde et bredt spektrum af faglig undervisning og andre aktiviteter således at børns og unges evne til læring fremmes og deres sociale kompetencer styrkes.

Metoder og indsatser

Til stadighed at profilere og synliggøre Ungdomsskolens mangeartede tilbud både på kommunens og egne hjemmesider samt via div. PR-materialer med henblik på en nemmere og hurtigere brugerbetjening.

Handleplan

Mangeartede og alsidige aktiviteter tilbydes, således at det sikrer, at alle interesser tilgodeses. Samtidig findes særligt tilrettelagte undervisningsforløb i boglige fag – f.eks. i dansk, engelsk, matematik m.fl. Hvert år opgøres en statistik til brug for Undervisningsministeriet – en statistik, som også bruges til intern evaluering af antal unge i forhold til hidtidige sæsoner.

Konsekvens

De unge får mulighed for, at deres kundskaber fæstnes og uddybes. De får samtidig mulighed for at stifte bekendtskab med nye og uprøvede fag/aktiviteter.

Vision 2: Ungdomsskolen skal fremme børn og unges sociale kompetencer

1. Konkret mål: SSP

Der skabes kontakter til grupperinger samt enkeltpersoner af utilpassede unge.

Metoder og indsatser

- I SSP-regi er ansat opsøgende medarbejdere, der færdes blandt de unge. Medarbejderne skal være rådgivende over for børn og unge samt forældre. Medarbejderne skal sammen med andre personalegrupper medvirke til at skabe langsigtede løsningsmuligheder.
- I SSP-regi er organiseret samtale- og aktivitetsgrupper for unge med særlige behov. Medarbejderne skal være rådgivende og afdækkende over for de unge samt forældrene. Medarbejderne skal sammen med andre personalegrupper medvirke til at skabe langsigtede løsningsmuligheder.
- Der etableres en indsats specielt målrettet unge hashmisbrugere.

Handleplan

- Det opsøgende arbejde videreudvikles, så medarbejderne bliver kendt blandt ungdomsgrupperingerne, forældrene og øvrige personalegrupper. Der udarbejdes informationsmateriale.
- Ungegruppernes medlemmer mødes med SSP's medarbejdere hver uge. Der tildeles aktivitetsmidler til grupperne.
- I fællesskab med klubberne, Børn- og ungeafdelingen og Misbrugsenheden ansættes en opsøgende, misbrugsbehandlende medarbejder

Konsekvens

De unge samt forældrene skal opleve, at problematikken er under afdækning og evt. tværsektorielle løsningsmuligheder er iværksat.

2. Konkrete mål: Klubberne i Solrød

Klubberne i Solrød skal være socialpædagogiske fritidstilbud hvor store børn- og unges socialisering, integration, demokratisering og kvalificering er i fokus.

Metoder og indsatser

Klubberne arrangerer, tilbyder og gennemfører en række aktiviteter der, alt efter behov, indeholder passende udfordringer og mulig læring indenfor ovennævnte fokusområder. Aktiviteterne tilrettelægges generelt så de er åbne for alle klubmedlemmer, men kan også målrettes særligt udvalgte grupper eller klubmedlemmer. Enkelte klubmedlemmer med behov for særlig støtte kan evt. efter nærmere vurdering få bevilget denne.

Handleplan

Klubbernes personale skal efteruddannes med fokus på generelle og specifikke læreprocesser som klubarbejdet kan indeholde og benytte sig metodisk af. Der gennemføres en medarbejderudviklingsproces kaldet "Læring i klub" med teoretisk undervisning og efterfølgende praktiske øvelser. Hver klub gennemfører 2 mindre projekter med fokus på læring i dagligdagen. Synligheden af klubbernes arbejde for klubmedlemmer og øvrig borgere skal højne gennem større synlighed og information via faglige standarder som politikker og konkrete planer for udførelse af service. Eks. "sundhedspolitik", "IT og mediepolitik", "indslusningsplan SFO til Klub."

Konsekvens

Generel højnelse og forståelse af klubarbejdets metoder, betydning og kompleksitet blandt personalet og borgere.

3. Konkrete mål: Heltidsundervisningen

De unge udvikler selvværdsfølelse og lærer at tage ansvar for sig selv og andre.

Metoder og indsatser

Ved at vejlede og guide i et mindre læringsmiljø med løbende fokus på de unges trivsel, arbejdes der med individuelle mål.

Handleplan

De unge involveres i beslutningsprocesser samtidig med, at de i forskellige undervisningssituationer og sociale sammenhænge oplever succes.

Konsekvens

Den enkelte unge får større selvtillid og overskud, som sætter ham/hende i stand til at begå sig i større sociale sammenhænge. På længere sigt forventes det, at konsekvensen er, at den unge vil kunne gennemføre en ungdomsuddannelse eller kunne varetage et job.

4. Konkrete mål: Fritidsundervisningen

At øge muligheden for at alle unge i kommunen mødes under forskellige samværsformer.

Metoder og indsatser

I kraft af Ungdomsskolens mange forskellige fag og aktiviteter sikres det, at de unge kan mødes på tværs af alder, køn, skoledistrikter m.m.

Handleplan

Fagtilbuddet differentieres i en sådan grad, at både faglige, geografiske og forskellige interessefelter tilgodeses. Ungdomsskolebestyrelsen er i henhold til § 2 i Bekendtgørelse af lov om ungdomsskoler på vegne af Byrådet forpligtet til at sikre et alsidigt tilbud om ungdomsskolevirksomhed. I bestyrelsen drøftes det årligt, hvordan ungdomsskoletilbuddet skal se ud for den kommende sæson.

Konsekvens

At de unge får afprøvet deres grænser og sig selv i andre sociale sammenhænge og samtidig opnår en gensidig forståelse for andre unge – uanset baggrund.

Vision 3: Ungdomsskolen skal fremme tværsektorielt og tværfagligt samarbejde

1. Konkrete mål: SSP

At medvirke til udvikling af lokale netværk, der tilgodeser børn og unge med særlige behov.

Metoder og indsatser

Der er etableret et kriminalitets- og misbrugsforebyggende netværk i de enkelte skoledistrikter med deltagelse af øvrige relevante samarbejdspartnere fra bl.a. skole, politi og BUR. Der er ansat SSP-vejledere på hver skole, der skal være rådgivende over for børn og unge, forældre samt øvrige personalegrupper i kriminalitets- og misbrugsforebyggende spørgsmål.

Handleplan

SSP indkalder og organiserer arbejdet i lokalgrupperne og koordinerer og videreudvikler den indsats, der foregår i de enkelte skoledistrikter.

Konsekvens

Børn og unge samt forældre skal opleve, at der sker en hurtig og koordineret forebyggende indsats.

1. Konkret mål: Ungdomsskolen

At medvirke til udvikling af lokale netværk der tilgodeser børn og unge med særlige behov.

Metoder og indsatser

Ungdomsskolen fremmer kendskabet til hinandens kompetencer indenfor børne- og ungeområdet ved konkret samarbejde med en lang række relevante samarbejdspartnere herunder skolerne i kommunen, BUR, lokale klubber og foreninger, Produktions-skolen, UUV Køge m.fl.

Handleplan

Ungdomsskolens ledelse arrangerer tværsektoriel konference med fokus på børne- og ungekulturen.

I alle afdelinger samarbejdes der tæt i forhold til flg. gruppe af unge: Handikappede og/eller støttekrævende børn i juniorklubberne, heltidsundervisningselever, unge med særlige behov for støtte i 10. klassen Solrød og i fritidsundervisningen – herunder flygtninge/indvandrere.

Konsekvens

Det tætte samarbejde sikrer at der på alle områder gives optimal støtte som bl.a. i et senere forløb, kan medvirke til fastholdelse i et arbejde eller i en ungdomsuddannelse.

Fritids- og kulturområdet

- Biblioteket understøtter børn og unges udvikling, læring og trivsel
- Biblioteket er et åbent og neutralt kulturelt centrum i kommunen
- Kultur- & Fritidsafdelingen skaber fællesskab om sommerferieaktiviteter
- Idrætsområdet fremmer de sunde levevilkår for børn og unge
- Idrætsområdet giver mulighed for at børn og unge med særlige behov kan være en del af aktiviteterne

Vision 1: Biblioteket understøtter børn og unges udvikling, læring og trivsel

Konkrete mål

1. Biblioteket giver adgang til informationer i fysisk og virtuel form.
2. Biblioteket øver forebyggende og rettidig indsats over for sårbare børn og unge.
3. Børnebiblioteket inviterer grupper på besøg og driver opsøgende virksomhed

Metoder og indsatser

Ad 1. På biblioteket har børn og unge gratis adgang til alverdens informationer, og personalet hjælper gerne med at finde litteratur til opgaver o.l. Der er også mulighed for at benytte bibliotekets computere til opgaveskrivning eller lave lektier og gruppearbejder i rolige områder.

Ad 2. Bibliotekspersonalet er opmærksomme på at kontakte PPR/SSP/BUR eller lignende instanser, hvis børn gentagne gange opholder sig på biblioteket på tidspunkter, hvor de burde være i institution eller skole – hvis børn i for voldsom grad ser ud til at være pålagt omsorgsansvar for mindre søskende – eller hvis børn på forskellig vis giver indtryk af at have trivselsproblemer. Mobning tolereres ikke på biblioteket.

Ad 3. Daginstitutioner og skoleklasser kan aftale besøg og orienteringer på biblioteket. I enkelte daginstitutioner er der oprettet børnehavebiblioteker, hvorfra børn og foræ-

dre kan låne bøger m.m. med hjem. Dagplejemødre modtager bogdepoter i legestuer. Børnebiblioteket opsøger børnene ved målrettede besøg i daginstitutionerne (ved specialarrangementer) og på skolerne. Alle 4. klasser, der ønsker det, modtager besøg af børne- og skolebibliotekar, der i fællesskab giver børnene ideer til læsning og aflytning af lydbøger.

Konsekvens

Ad 1. Børn og unge, som ikke i hjemmet har faglige eller teknologiske ressourcer at trække på, kan gennem bibliotekets tilbud få støtte til personlig og faglig udvikling.

Ad 2. Barnet/den unge får en fornemmelse af, at der bliver taget hånd om det, og at der er sammenhæng i det kommunale system.

Ad 3. Børn og unge er ikke afhængige af forældrenes medvirken for at få glæde af bibliotekets tilbud.

Vision 2: Biblioteket er et åbent og neutralt kulturelt centrum

Konkrete mål

1. Biblioteket er et åbent, neutralt og gratis mødested.
2. Biblioteket er koordinator og initiativtager på børnekultur-området.

Metoder og indsatser

Ad 1. Biblioteket er et uformelt socialt mødested, hvor alle etniske grupper er velkomne. Der er ingen krav om medlemskab eller betaling, men udstrakt åbningstid med kvalificeret opsyn og mulighed for værdifuld voksenkontakt, Biblioteket bidrager desuden til samarbejdsbaserede integrationsarrangementer.

Ad 2. Biblioteket står for arrangementer, udstillinger, konkurrencer, udsmykningsprojekter m.v. – i samarbejde med institutioner, skoler eller enkelte børn og unge.

Ad 1. Sårbare børn og unge oplever biblioteket som et uforpligtende fristed, hvor det også er legalt at komme alene og selv vælge, om man vil være i fred eller sammen med andre. Samtidig er det et sted hvor biblioteksfaglig formidling, oplevelser og voksent med- og modspil giver mulighed for personlig og faglig udvikling.

Ad 2. Børn og unge oplever biblioteket som et inspirerende sted, hvor der konstant er nye kulturtilbud, og som en imødekommende samarbejdspartner hvor de selv kan få mulighed for at gøre en aktiv indsats.

Vision 3: Kultur- & Fritidsafdelingen skaber fællesskab om sommerferieaktiviteter

Konkrete mål

Kultur- og fritidsafdelingen koordinerer Sjøv Sommer-aktiviteter.

Metoder og indsatser

Sommerferie-aktiviteterne er for alle børn i Solrød Kommune, men da både klubber og SSP deltager i såvel planlægning som afvikling af aktiviteter, er der fokus på, om enkelte aktiviteter kan tiltrække konkrete udsatte børn. SSP-konsulenten uddeler i enkelte tilfælde adgangskort til aktiviteter, der ellers er belagt med deltagergebyr, til børn og unge, som skønnes at have særligt behov. Sjøv Sommer får økonomisk støtte fra Folkeoplysningsudvalget, mens Kultur- & Fritidsafdelingen og Biblioteket deltager med personale. Klubledere vurderer efter deltagerlisterne, om der er behov for ekstra personale fra klubberne.

Konsekvens

Også børn fra ressourcetsvage hjem får mulighed for gode fællesoplevelser med andre børn i kommunen.

Vision 4: Idrætsområdet fremmer de sunde levevilkår for børn og unge

Konkrete mål

1. Idrætsanlæggene er som offentlige bygninger røgfrie områder.
2. I cafeer knyttet til idrætsområder gives mulighed for valg af sunde produkter.

Metoder og indsatser

Ad 1: Der er forbud mod rygning i alle idrætshaller.

Ad 2: Der arbejdes i Caféen i idrætscentret, som har den største brugerflade, kontinuerligt på at finde sunde salgsbare produkter af en høj kvalitet, som kan inspirere idrætsudøverne til en sund levevis. På idrætsanlæggene i Jersie og Havdrup er cafeteriaerne forpagtet ud, og der er ikke sat specielle krav til udbud af varer de enkelte steder.

Konsekvens

Ad 1: Idrætsaktiviteter kan afvikles i et røgfrit miljø.

Ad 2: Børn og unge fristes ikke af usunde og næringsfattige produkter.

Vision 5: Idrætsområdet giver mulighed for at børn og unge med særlige behov kan være en del af aktiviteterne

Konkret mål

Idrætsfaciliteterne skal være indrettet til, at børn og unge med særlige behov kan være fysisk aktive og en del af fællesskabet.

Metoder og indsatser

Ved nybygning og udvidelser/renoveringer indtænkes mulighederne for at tilgodese særlige behov hos børn og unge.

Konsekvens

Børn og unge med specielle behov får mulighed for motion og fællesskab.