

Tilsynsrapport

Tilsynsrapport udarbejdet: Oktober, 2020.
Naturbørnehaven, Kommunalt dagtilbud i Solrød Kommune.

Dagtilbudslovens § 5 beskriver, at kommunalbestyrelsen er forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven og de rammer og prioriterede indsatser, kommunen har fastsat for området. I Solrød Kommune udføres tilsynene af den pædagogiske konsulent. Tilsynene tjener både som kontrolfunktion af de lovgivningsmæssige forhold og som et systematiseret element i dagtilbuddenes løbende pædagogiske udvikling.

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding ved den afsluttende kvalitets- og udviklingssamtale samt som vidensgrundlag for leder og medarbejdere i det konkrete dagtilbud. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynsrapporten udarbejdes af kommunens pædagogiske konsulent ud fra en samlet vurdering af tidligere tilsynsrapporter, konsulentens observationer, tilsynsdialog, dagtilbuddets arbejde med den lokale pædagogiske læreplan samt eventuelle særlige opmærksomhedspunkter.

Konsulentens vurdering af kvaliteten i det konkrete dagtilbud fremgår ved hvert tema under punktet indsats og ud fra nedenstående vurderingsskala:

- Ny indsats – anmærkninger til dagtilbuddets arbejde
- Tilpas indsats – anbefalinger til justeringer af dagtilbuddets arbejde
- Vedligehold indsats – anerkendelse af dagtilbuddets arbejde



Indledende:

Egebo Børnehave og Naturbørnehaven er to fysisk adskilte børnehaver, med fælles leder og forældrebestyrelse. De to afdelinger deler pædagogisk tilgang og retning, hvilket fremgår af den fælles udarbejdede lokale pædagogiske læreplan. Tilsynsrapporterne for Egebo og Naturbørnehaven vil derfor indeholde afsnit, som er identiske, mens eksempler fra praksis vil fremstå forskellige og deraf vurderingen af den faglige kvalitet og de fremadrettede indsatser.

Tema: Sociale relationer & barn/voksen kontakt

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	<p>Børnene hentes og bringes hver dag til Naturbørnehaven fra Egebos legeplads, hvor de opholder sig i ydertimerne. Der observeres genkendelig struktur når bussen henholdsvis henter og bringer børnene, hvilket ses ved at børnene ved, hvad de skal. Det skaber ro og tryghed i skiftet.</p> <p>Naturbørnehaven rummer bred mulighed for fysisk udfoldelse med rig plads til at børnene kan lege uforstyrret. Der er samtidig mange steder skabt små afgrænsede rum i naturen, hvor der foregår stillesiddende aktiviteter, eksempelvis klippe/klistre og æbleprojekt. Der foregår flere pædagogiske aktiviteter gennem hele dagen og personalet fordeler sig fint med en lille gruppe børn, hvilket åbner for det nære relations-arbejde.</p> <p>I henhold til den lokale pædagogiske læreplan tilpasses de pædagogiske aktiviteter løbende barnet og børnegruppen. En medarbejder laver f.eks. æblechips med en mindre gruppe børn. Børnene bestemmer selv, hvor længe de deltager i aktiviteten og bidrager på forskellig vis. Nogle børn skærer med urtekniv, mens andre er med til at hente materialer. Et barn deltager ved at kigge på. Børnene inddrages i hele processen og opfordres til at invitere deres kammerater med i aktiviteten. Hermed styrkes fællesskabet i børnegruppen.</p> <p>Børn og personale er, ved undertegnenedes tilsynsbesøg, sammen om praktiske opgaver, som f.eks. at rede senge til de børn, der skal sove og mindre håndværksmæssige opgaver med skruemaskine og skruer/søm. Det observeres, at de enkelte børn inddrages på forskellig vis ud fra alder og udviklingsniveau. Hermed understøttes den vigtige voksen/barn relation. Det observeres ofte, at det pædagogiske personale bliver siddende i aktiviteten, hvilket åbner for det nære relations-arbejde og understøtter det enkelte barns trivsel og læring.</p>
Anbefaling	<p>Det anbefales at fastholde det fine arbejde med at skabe mindre læringsmiljøer med små børnegrupper med fokus på det vigtige relations-arbejde.</p> <p>Det anbefales at fastholde børneperspektiver i både planlagte og ikke planlagte pædagogiske aktiviteter og rutiner.</p>



Tema: Inklusion og fællesskab

Indsats	Tilpas indsats
Begrundelse	<p>Det er ofte observeret, at personalet sidder sammen med de børn, som har brug for at have en kendt voksen tæt på. Pædagogisk personale fordeler sig eksempelvis fint i bussen ved siden af de børn, som har brug for det.</p> <p>Det er endvidere jævnligt observeret, at pædagogisk personale går lidt væk med børn, som er vrede eller kede af det i længere tid. Hermed afskærmes barnet og der undgås stigmatisering af enkelte børn, som kan have det svært i gruppen.</p> <p>Det er af og til observeret, at nogle børn mødes med et "nej" eller "stop", hvor der ikke følger en alternativ handlemulighed til barnet, som den anerkendende tilgang foreskriver. Vi har i forlængelser heraf talt om vigtigheden af at undgå italesættelser om børn, der kan opfattes marginaliserende.</p> <p>Som det fremgår af ovenstående, foregår mange mindre læringsmiljøer med fin personalefordeling. Når personalet deltager, bliver det muligt kontinuerligt at guide børnene og dermed understøtte arbejdet med inklusion.</p> <p>Ledelsen fortæller om et konstruktivt kontinuerligt samarbejde med BUR og herunder talepædagog, støttepædagog og psykologer.</p>
Anbefaling	<p>Det anbefales at fortsætte med at skabe mindre og fysisk afgrænsede læringsrum i naturen, hvor alle børn tilbydes deltagelsesmuligheder.</p> <p>Det anbefales at styrke arbejdet med den anerkendende tilgang.</p> <p>Det anbefales at fastholde personalets tilstedeværelse i hverdagens pædagogiske aktiviteter og rutiner. Hermed bliver det muligt for personalet at guide og understøtte det enkelte barns trivsel i fællesskabet.</p>

Tema: Sprog og kommunikation

Indsats	Vedligehold og tilpas indsats
Begrundelse	<p>Der er ofte observeret forskellige planlagte og ikke planlagte sprogstimulerende indsatser gennem hele dagen i skoven. Busturen til og fra Naturbørnehaven er f.eks. læringsrum for dialog, der synges før og efter frokost og der foregår højtlesning i større og mindre grupper. Det er endvidere ofte observeret, at personalet sætter ord på egen og børnenes handlinger. Hermed understøttes den sproglige udvikling.</p>



	<p>Det observeres næsten altid, at børnene forberedes og guides inden pædagogisk aktivitet og rutine, eksempelvis ved skift fra leg til håndvask eller fra leg til aktivitet. Personalet sætter endvidere ofte ord på egne og børnenes handlinger, f.eks.: "Jeg giver dig saksen", "Ja, du klipper i servietten" og "vi skal gå op i bussen nu".</p> <p>Der observeres jævnligt tur-tagning i dialogen med barnet, hvilket er vigtigt for barnets sproglige udvikling. Det er i øvrigt ofte observeret, at personalet anvender børnenes navne i dialogen. Dette skaber trykthed og nærvær.</p> <p>Egebo og Naturbørnehaven har fælles tilgang til arbejdet med sprogvurderinger. Her lægges vægt på, at det er tæt pædagogisk personale, der sprogvurderer barnet, med henblik på at bringe viden herfra ud i praksis. Herefter kan der efterfølgende kan igangsættes målrettede pædagogiske aktiviteter, som understøtter det, som sprogvurderingen peger på.</p>
Anbefaling	<p>Det anbefales at fastholde fokus på at understøtte den sproglige udvikling gennem hele dagen.</p> <p>Det anbefales at fastholde det fine fokus på at sætte ord på handling og igangsætte både planlagte og mere spontane sprogstimulerende aktiviteter.</p>

Tema: Krop, sanser og bevægelse

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	<p>Naturbørnehaven har et stort udeareal med mange forskellige muligheder for fysisk udfoldelse. Her er bakker, mudder, svævebane, boldbane, høns, bålplads, forhindringsbaner m.m. Det er ved undertegnedes tilsyn observeret, at børn og personale bevæger sig på hele matriklen. Yoga foregår f.eks. på en bakke mellem træer med en lille gruppe børn.</p> <p>Der foregår samtidig flere pædagogiske aktiviteter målrettet børnenes finmotoriske udvikling, der laves f.eks. halloween-lysestager under en pavillon som et afgrænset rum i naturen. Her klipper børnene i halloween-servietter og klistrer på syltetøjsgals.</p> <p>I tråd med den lokale pædagogiske læreplan observeres ofte arbejdet med læreplans-temaet "Natur, udeliv og science" og de dertilhørende læringsmål. Børnene laver f.eks. selv æblechips, som spises om eftermiddagen.</p> <p>Garderoben er indrettet således, at børnene selv kan tilgå skiftetøj. Tøjet er placeret i gennemsigtige skuffer og overtøj hænger tilgængeligt for børnene. Hermed får barnet mulighed for at øve selvhjulpethed, hvormed der åbnes for udviklingen af selvstændighed.</p>



	Der observeres variation i arbejdet med børnenes selvhjulpethed, nogle gange øves af- og påklædning med det enkelte barn, andre gange lyner personalet barnets jakke og giver sko på. Det observeres jævnligt, at pædagogisk personale ikke inddrager børn i oprydning. At kunne selv fordrer selvværd og følelsen af succes for barnet. At kunne selv motiverer og giver barnet mod til nye udfordringer.
Anbefaling	Det anbefales, at personalet fortsætter fokus på arbejdet med selvhjulpethed og herunder i højere grad inddrager børnene i oprydning. Hermed understøttes også kommunens dannelsesstrategi og udviklingen af børns motivation, nysgerrighed og selvværd.

Tema: Forældresamarbejde

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	<p>Ledelsen fortæller om et konstruktivt forældresamarbejde i både Egebo og Naturbørnehaven og herunder også med forældrebestyrelsen. Forældrebestyrelsen deltager f.eks. ved ansættelse af nyt pædagogisk personale. Ledelsen fortæller, at der i forældrebestyrelsen er et fint blik på fællesskabet i afdelingerne.</p> <p>Barnet og dets forældre er velkomne til at besøge Naturbørnehaven inden barnet starter for på den måde at forberede barnet på overgangen. Forældre tilbydes også en opstartssamtale med det formål at forventningsafstemme og planlægge indkøring for det enkelte barn. Ledelsen fortæller, at personalet er opmærksomme på ikke at tale hen over hovedet på børnene, når forældre henter og bringer. Derfor tilbydes og afholdes samtaler med forældre efter behov.</p> <p>I Egebo og i tilfælde hvor forældre afleverer og henter i Naturbørnehaven fremgår, for undertegnede, en fælles tilgang og fin dialog om det enkelte barns dag i børnehaven. Ledelsen fortæller i denne sammenhæng, at der i formidlingen til forældre også lægges vægt på synlighed i arbejdet med læreplanstemaerne og de dertilhørende læringsmål. Dette fremgår bl.a. på institutionens intra for forældre.</p>
Anbefaling	Det anbefales at fastholde det gode og konstruktive forældresamarbejde og herunder det fine fokus på formidling af den faglige praksis.

Tema: Overgange og sammenhænge

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	Inden børnehavestart tilbydes forældre i både Egebo og Naturbørnehaven af komme på besøg på henholdsvis legeplads og i skoven. Ligesom med opstartssamtalen er formålet at skabe sammenhæng og bygge bro mellem hjem og børnehave og dermed skabe den bedste start for barnet.



	<p>Egebo og Naturbørnehaven modtager børn fra både dagpleje og vuggestue. Ledelsen fortæller, at de har fokus på at styrke samarbejdet med dagplejen, så der i endnu højere grad kan skabes sammenhæg i denne overgang. Personalet deltager f.eks. på forældremøder hos dagplejen, hvor de fortæller om hverdagen i en børnehave, så børnene på bedst mulig vis kan forberedes på børnehavelivet.</p> <p>Der foregår overlevering på alle kommende skolebørn – enten skriftligt eller mundtligt. Ledelsen fortæller, at de anvender Alle Med på alle kommende skolebørn, hvilket danner udgangspunkt for samtale med forældre inden barnet starter i skole. Ledelsen fortæller endvidere, at Egebo og Naturbørnehaven hvert år samarbejder om de kommende skolebørn med det formål at øve venskaber og knytte bånd mellem de børn og forældre, som er tilknyttet samme skole. De besøger f.eks. hinanden og der arrangeres fællesspisning med forældre på tværs af afdelingerne.</p> <p>Alle dagtilbud i Solrød Kommune skal desuden arbejde ud fra Kommunens fælles strategiske arbejde med overgangen fra dagtilbud til skole.</p>
Anbefaling	Det anbefales at fastholde det fine fokus på at skabe trygge og sammenhængende overgange.

Tema: Evaluering og dokumentation

Indsats	Ny indsats
Begrundelse	<p>De faglige fyrtårne har endnu ikke afsluttet kompetenceudviklingsforløbene, hvoraf evaluering fremgår som afsluttende modul. Jf. Dagtilbudslovens, 2018, krav om udvikling af evalueringskultur, vurderes denne indsats som ny indsats og central for dagtilbuddets fremadrettede arbejde med den lokale pædagogiske læreplan.</p> <p>Ledelsen fortæller, at personalet i Egebo og Naturbørnehaven allerede er i godt gang med arbejdet med systematisk evaluering og dokumentation.</p>
Anbefaling	<p>Det anbefales, at ledelse og personale i forbindelse med udarbejdelsen af den lokale pædagogiske læreplan udarbejder en plan for det fremadrettede arbejde med udvikling af systematisk evaluering. Leder har ansvar for, at personalet har den fornødne tid til at udvikle kompetencer i forbindelse hermed.</p> <p>Det anbefales at fortsætte det gode arbejde med evaluering og dokumentation.</p>

Tema: Eventuelt

Dagtilbudsleders punkt	Ingen tilføjelser
-------------------------------	-------------------



Opfølgning: Aftale om fremadrettede indsats

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	Det anbefales at fastholde de mange fine pædagogiske tiltag og indsats. Det anbefales at leder og personale retter fokus på det pædagogiske arbejde i at vedligeholde en indsats.
Anbefaling	Det er mellem direktør for Familie- og uddannelsesområdet, leder i Naturbørnehaven og pædagogisk konsulent aftalt, at leder og pædagogisk konsulent fortsætter dialog og samarbejde om fremadrettet indsats i Naturbørnehaven.

Der gøres opmærksom på, at nærværende tilsyn er udarbejdet under corona-krisen, efterår 2020.