

Tilsynsrapport

Tilsynsrapport udarbejdet: August-September, 2020.
Integreret institution Tryllehytten, Kommunalt dagtilbud i Solrød Kommune.

Dagtilbudslovens § 5 beskriver, at kommunalbestyrelsen er forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven og de rammer og prioriterede indsatser, kommunen har fastsat for området. I Solrød Kommune udføres tilsynene af den pædagogiske konsulent. Tilsynene tjener både som kontrolfunktion af de lovgivningsmæssige forhold og som et systematiseret element i dagtilbuddenes løbende pædagogiske udvikling.

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding ved den afsluttende kvalitets- og udviklingssamtale samt som vidensgrundlag for leder og medarbejdere i det konkrete dagtilbud. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynsrapporten udarbejdes af kommunens pædagogiske konsulent ud fra en samlet vurdering af tidligere tilsynsrapporter, konsulentens observationer, tilsynsdialog, dagtilbuddets arbejde med den lokale pædagogiske læreplan samt eventuelle særlige opmærksomhedspunkter.

Konsulentens vurdering af kvaliteten i det konkrete dagtilbud fremgår ved hvert tema under punktet indsats og ud fra nedenstående vurderingsskala:

- Ny indsats – anmærkninger til dagtilbuddets arbejde
- Tilpas indsats – anbefalinger til justeringer af dagtilbuddets arbejde
- Vedligehold indsats – anerkendelse af dagtilbuddets arbejde

**Tema: Sociale relationer & barn/voksen kontakt**

Indsats	Tilpas indsats
Begrundelse	<p>Der foregår mange pædagogiske aktiviteter både ude på institutionens legeplads og inde på stuerne. Dette er observeret i hele institutionens åbningstid, hvor der f.eks. foregår rolleleg med en pædagogisk personale og to børn kl 16.45.</p> <p>Tryllehytten råder over to separate legepladser målrettet henholdsvis vuggestue og børnehave. På begge legepladser er igangsat aktiviteter, der rummer både stille aktiviteter og aktiviteter der åbner for fysisk udfoldelse.</p> <p>Personalet fordeler sig fint efter børnene og der er sjældent observeret "voksensnak" hen over børnene. Der udveksles relevante informationer mellem personalet gennem hele dagen, bl.a. "Vi går på tur. Vi har alle vores børn med, så I skal ikke tage imod", eller "Jeg går ud på legepladsen, I kan bare sende børn ud".</p> <p>Personalets tilgang til det enkelte barn varierer, således at der af og til er forskel på, hvordan det enkelte barn mødes – dette er bl.a. andet observeret under fælles aktivitet, ved måltider og ved konfliktløsning. Det er ofte observeret, at personalet møder barnet anerkendende, når barnet f.eks. er ked af det. I forlængelse heraf synes enkelte personaler, for undertegnede, at virke mere optaget af praktiske opgaver snarere end relations-arbejdet med det enkelte barn og børnegruppen.</p> <p>I tidsrummet, hvor vuggestuebørnene sover og mens børnene løbende vågner udfører pædagogisk personale praktisk arbejde, dokumentation, formidling, planlægning og andre pædagogiske opgaver. I dette tidsrum var det, for undertegnede, uklart hvem der var sammen med børnene og hvilke personaler, der udførte øvrige opgaver. Ledelsen er opmærksomme herpå og vi har i forbindelse hermed talt om vigtigheden af organiseringen, således at det i højere grad bliver muligt at arbejde målrettet pædagogisk med de børn, der er vågne i samme tidsrum.</p>
Anbefaling	<p>Der kan med fordel arbejdes videre med at udvikle og fastholde en mere ensartet pædagogisk retning, så alle medarbejdere i højere grad møder og anerkender det enkelte barn ud fra dets alder og individuelle behov.</p> <p>Det anbefales at rette fokus på en mere tydelig fordeling af personale og opgaver i tidsrummet mellem kl. 12-14. Hermed vil der i højere grad kunne arbejdes målrettet med den lokale pædagogiske læreplans 6 temaer og de dertilhørende læringsmål.</p> <p>Det anbefales at fortsætte det fine arbejde med pædagogiske læringsmiljøer helt frem til institutionens lukketid.</p>

Tema: Inklusion og fællesskab

Indsats	Vedligehold indsats
----------------	---------------------



Begrundelse	<p>Der foregår flere aktiviteter med en større gruppe børn, f.eks. fælles dans i en vuggestuegruppe og diskotek på børnehaveafdelingens legeplads. I denne sammenhæng er det observeret, at der tilbydes flere deltagelsesmuligheder med plads til alle børn. I aktiviteten diskotek kan nogle børn synge i mikrofon, spille trommer eller danse, mens andre børn kan deltage ved at "kigge på", sammen med en personale.</p> <p>Der foregår endvidere aktiviteter i mindre grupper med det faste personale, eksempelvis klippe/klistre og maling. Når personalet deltager, bliver det muligt at guide undervejs og dermed understøtte arbejdet med inklusion.</p> <p>Ledelsen fortæller, at enkelte børn har særligt vide rammer og kan bevæge sig mellem grupper og aktiviteter ud fra behov. Personalet styrker endvidere venskaber og relationer ved at invitere børn til andre grupper i det omfang det vurderes pædagogisk hensigtsmæssigt. Personalet guider ofte det lille barn på en fin og anerkendende måde, bl.a. i mødet med fremmede voksne. Her italesættes og vises, hvordan barnet kan hilse på en ukendt, der blot kommer forbi.</p> <p>Ledelsen fortæller, at de i Tryllehytten anvender "Fri for mobberi", hvilket er et program, der arbejder med udvikling af fællesskabskultur i dagtilbuddet. I tråd med kommunens dannelsesstrategi har Fri for mobberi fokus på udvikling af børns tolerance, respekt, omsorg og mod.</p>
Anbefaling	<p>Det anbefales at fortsætte med at skabe mindre læringsmiljøer både ude og inde og samtidig fastholde børneperspektivet.</p> <p>Det anbefales at fortsætte arbejdet med at fastholde en fællesskabskultur med deltagelsesmuligheder for alle børn.</p>

Tema: Sprog og kommunikation

Indsats	Tilpas indsats
Begrundelse	<p>Det observeres ofte, at børnene forberedes og guides inden pædagogisk aktivitet og rutine, eksempelvis ved skift fra leg til håndvask eller fra leg til aktivitet.</p> <p>Der observeres jævnligt variation i personalets tilgang til det enkelte barn og børnegruppen. Nogle personaler sætter jævnligt ord på handling og øver tur-tagning med flere led i dialogen, mens det i andre kontekster er observeret, at dialogen mest har karakter af spørgsmål-svar retorik som f.eks. "hvilken farve har æblet?" og kommandosprog som "sæt dig ned", "stop" eller "spis pænt".</p> <p>Der er jævnligt observeret en anerkendende tilgang til børnene, hvor personalet i stedet for at sige stop til børnene, guider børnene til andre handlemuligheder.</p>



	<p>Rim og remser med fagter, sanglege og højtlesning er jævnligt observeret som genkendelige pædagogiske aktiviteter og rutiner.</p> <p>Der er observeret overskueligt visualiseringsmateriale på væggene, f.eks. med billeder af påklædning i børnehavens afdeling.</p>
Anbefaling	<p>Det anbefales at rette fokus på udvikling og fastholdelse af allerede igangværende sprogstimulerende aktiviteter i Tryllehytten.</p> <p>Det anbefales at der arbejdes videre med en fælles forståelse for arbejdet med den sproglige udvikling. Der kan med fordel rettes fokus på at understøtte udviklingen af en fælles anerkendende tilgang til det enkelte barn og børnegruppen.</p>

Tema: Krop, sanser og bevægelse

Indsats	Tilpas indsats
Begrundelse	<p>Tryllehytten råder over to legepladser målrettet henholdsvis vuggestuen og børnehaven. Børnehavens legeplads synes, for undertegnede, at rumme bredere mulighed for forskellige måder for fysisk udfoldelse. Her er boldbane, bakke, skur, legestativ og områder, hvor børnene kan lege uforstyrret. Vuggestuens legeplads har en lille bakke der ved undertegnedes tilsynsbesøg bliver brugt til at løbe på, trille bolde og køre på motorcykel. Der er også gynger og bord/bænke til stillesiddende aktiviteter.</p> <p>Det er af og til observeret, at personalet giver børnene sko og tøj på, frem for at lade barnet øve selv. I vuggestuen er det observeret, at børnene af og til bæres fra puslebord til gulv og fra gulv til stol. Det er observeret, at personalet jævnligt sidder på taburat, når de skifter børnene, hvilket åbner for udvikling af selvhjulpenhed. At kunne selv fordrer selvværd og følelsen af succes for barnet. At kunne selv fordrer selvværd og giver barnet mod på nye udfordringer.</p> <p>Til måltider sendes lille skål til skrald rundt, så børnene selv smider deres madrester ud. Dette observeres som en genkendelig rutine. Derudover er det observeret, at personalet sjældent inddrager børnene i daglige pædagogiske rutiner som oprydning, bordvask og fejning af gulve.</p> <p>Drikkedunke er tilgængelige i børnehøjde. Således kan selv det mindste vuggestuebarn vise sin tørst og pædagogisk personale imødekomme barnets behov. Hermed tager praksis afsæt i børneperspektivet.</p>
Anbefaling	<p>Det anbefales, at personalet i højere grad inddrager børnene i daglige rutiner som f.eks. oprydning, bordvask og fejning. I tråd med Dagtilbudsloven, 2018 anbefales det, at ledelsen understøtter arbejdet med pædagogiske rutiner gennem hele dagen og herunder udviklingen af børns selvhjulpenhed. Hermed understøttes også arbejdet</p>



	<p>med kommunens dannelsesstrategi og udviklingen af børnenes motivation, nysgerrighed og selvværd.</p> <p>Det anbefales at fortsætte fokus på børneperspektiver.</p>
--	---

Tema: Forældresamarbejde

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	<p>Ledelsen fortæller om et fint og konstruktivt samarbejde med forældrene i Tryllehytten. I tråd med den lokale pædagogiske læreplan og dagtilbudsloven 2018, har de fokus på en høj grad af forældreinddragelse, hvilket bl.a. betyder, at forældrebestyrelsen inddrages i drøftelsen af kommunens medieguide, årsplan, informationsniveau, dannelsesstrategi m.m.</p> <p>I vuggestue-afdelingen er der særligt fokus på, at det ikke blot er barnets, mens ofte også forældrenes første møde med daginstitutionslivet. Der afholdes derfor en opstartssamtale efter barnets første 3 måneder i institutionen og herefter når barnet er fyldt 2 år. Derudover afholdes forældresamtaler i det omfang det vurderes relevant i forhold til det enkelte barnets trivsel og udvikling frem til skolestart.</p>
Anbefaling	Det anbefales af fortsætte det gode og konstruktive forældresamarbejde med det særlige fokus på forældrenes første møde med daginstitutionslivet i vuggestuen.

Tema: Overgange og sammenhænge

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	<p>Ledelsen i Tryllehytten italesætter fordelene ved det at være en integreret institution. Overgangen fra vuggestue til børnehave betragtes som brobygning i barnets liv. I samarbejde med ledelsen har en pædagog f.eks. ansvaret for planlægning og koordinering af en god og tryk børnehavestart for det enkelte barn. Vuggestuebarnet besøger f.eks. børnehaven med en kendt personale op til 4 gange inden start. Der afholdes overleveringssamtale mellem en personale fra vuggestuen og kommende børnehavepersonale, for på den måde at kunne imødekomme barnets individuelle behov bedst muligt.</p> <p>Ved undertegnede tilsynsbesøg er der jævnligt observeret anerkendende dialog mellem personaler fra henholdsvis vuggestue og børnehave relateret til enkelte børns trivsel og der iagttages gensidig gensynsglæde mellem personale og børn.</p> <p>Alle dagtilbud i Solrød Kommune skal desuden arbejde ud fra kommunens fælles strategiske arbejde med overgangen fra dagtilbud til skole.</p>



Anbefaling	Det anbefales at fortsætte det fine arbejde med at bygge bro mellem barnets arenaer i vuggestue og børnehave.
-------------------	---

Tema: Evaluering og dokumentation

Indsats	Ny indsats
Begrundelse	<p>De faglige fyrtårne har endnu ikke afsluttet kompetenceudviklingsforløbene, hvoraf evaluering fremgår som afsluttende modul. Jf. Dagtilbudslovens, 2018, krav om udvikling af evalueringskultur, vurderes denne indsats som ny indsats og central for dagtilbuddets fremadrettede arbejde med den lokale pædagogiske læreplan.</p> <p>Ledelsen fortæller, at personalet allerede er i godt gang med arbejdet med systematisk evaluering og dokumentation.</p>
Anbefaling	<p>Det anbefales, at ledelse og personale i forbindelse med udarbejdelsen af den lokale pædagogiske læreplan udarbejder en plan for det fremadrettede arbejde med udvikling af systematisk evaluering. Leder har ansvar for, at personalet har den fornødne tid til at udvikle kompetencer i forbindelse hermed.</p> <p>Det anbefales at fortsætte det gode arbejde med evaluering og dokumentation.</p>

Tema: Eventuelt

Dagtilbudsleders punkt	Ingen tilføjelser
-------------------------------	-------------------

Opfølgning: Aftale om fremadrettede indsatser

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	Det anbefales at fastholde de mange fine pædagogiske tiltag og indsatser.
Anbefaling	Det er mellem direktør for Familie- og uddannelsesområdet, leder i Tryllehytten og pædagogisk konsulent aftalt, at der følges op på tilsynsrapportens anbefalinger i det omfang det af leder og pædagogisk konsulent vurderes relevant.

Der gøres opmærksom på, at nærværende tilsyn er udarbejdet under corona-krisen forår/sommer, 2020.