

Tilsynsrapport

Tilsynsrapport udarbejdet: Oktober, 2020.
Børnehaven Egebo, Kommunalt dagtilbud i Solrød Kommune.

Dagtilbudslovens § 5 beskriver, at kommunalbestyrelsen er forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven og de rammer og prioriterede indsatser, kommunen har fastsat for området. I Solrød Kommune udføres tilsynene af den pædagogiske konsulent. Tilsynene tjener både som kontrolfunktion af de lovgivningsmæssige forhold og som et systematiseret element i dagtilbuddenes løbende pædagogiske udvikling.

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding ved den afsluttende kvalitets- og udviklingssamtale samt som vidensgrundlag for leder og medarbejdere i det konkrete dagtilbud. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynsrapporten udarbejdes af kommunens pædagogiske konsulent ud fra en samlet vurdering af tidligere tilsynsrapporter, konsulentens observationer, tilsynsdialog, dagtilbuddets arbejde med den lokale pædagogiske læreplan samt eventuelle særlige opmærksomhedspunkter.

Konsulentens vurdering af kvaliteten i det konkrete dagtilbud fremgår ved hvert tema under punktet indsats og ud fra nedenstående vurderingsskala:

- Ny indsats – anmærkninger til dagtilbuddets arbejde
- Tilpas indsats – anbefalinger til justeringer af dagtilbuddets arbejde
- Vedligehold indsats – anerkendelse af dagtilbuddets arbejde



Indledende:

Egebo Børnehave og Naturbørnehaven er to fysisk adskilte børnehaver, med fælles leder og forældrebestyrelse. De to afdelinger deler pædagogisk tilgang og retning, hvilket fremgår af den fælles udarbejdede lokale pædagogiske læreplan. Tilsynsrapporterne for Egebo og Naturbørnehaven vil derfor indeholde afsnit, som er identiske, mens eksempler fra praksis vil fremstå forskellige og deraf vurderingen af den faglige kvalitet.

Tema: Sociale relationer & barn/voksen kontakt

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	<p>Der foregår flere pædagogiske aktiviteter gennem hele dagen, hvor personalet fordeler sig fint med en lille gruppe børn. Aktiviteterne observeres både som planlagte og mere spontane aktiviteter med afsæt i børneperspektiver. Der laves lego ved et bord, pusteleg, spille på musikinstrumenter, blindsmagning, fangeleg, rolleleg m.m.</p> <p>I et værksted er en science-aktivitet i gang, hvor børnene skal programmere små robotmus. Centralt i denne sammenhæng er, for undertegnede, personalets deltagende og undersøgende tilgang til aktiviteten. Formålet er ikke produktet, men selve processen. Personalet understøtter det enkelte barn ved at opmuntre, støtte verbalt og enkelte gange hjælpe fysisk med at trykke på knapperne. I den undersøgende tilgang erfarer barnet og personalet sammen og begejstres undervejs, hvilket skaber en nær barn/voksen relation.</p> <p>I henhold til den lokale pædagogiske læreplan tilpasses de pædagogiske aktiviteter løbende barnet og børnegruppen, hvilket ses ved at personalet understøtter enten verbalt eller fysisk. Børnene bestemmer selv, hvornår de er færdige i en aktivitet og personalet inviterer løbende nye børn med i aktiviteten.</p> <p>Det observeres næsten altid, at det pædagogiske personale bliver siddende i aktiviteten og er tilstede, hvilket åbner for det nære relations-arbejde og understøtter det enkelte barns trivsel og læring.</p> <p>Ved konflikter og når barnet er ked af det, er det ofte observeret, at pædagogisk personale rummer barnet med et kram og italesættelse af følelsen. Det er endvidere observeret, at personalet jævnligt griner sammen med børnene. Dette skaber fin kontakt og åbner for trygge relationer i barn/voksen kontakten.</p> <p>Det observeres ofte, at personalet har en fælles tilgang til hverdagens pædagogiske aktiviteter og rutiner. Der fremstår, for undertegnede, en tydelig rolle- og ansvarsfordeling blandt personalet og deraf ro hos børnene.</p>
Anbefaling	Det anbefales at fastholde det fine arbejde med at skabe mindre læringsmiljøer med små børnegrupper med fokus på det vigtige relations-arbejde.



	Det anbefales at fastholde børneperspektiver i både planlagte og ikke planlagte pædagogiske aktiviteter og rutiner.
--	---

Tema: Inklusion og fællesskab

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	<p>Som det fremgår af ovenstående foregår mange mindre læringsmiljøer ude og inde med fin personalefordeling. Det er næsten altid observeret, at personalet deltager i pædagogiske aktiviteter og rutiner. Dette er observeret ved måltider, fangeleg, yoga, lego-aktivitet m.m. Når personalet deltager understøttes det vigtige relations-arbejde og det bliver muligt kontinuerligt at guide børnene og dermed arbejde med inklusion og fællesskab.</p> <p>Egebo børnehave er funktionsopdelt med en række værksteder, der tilbyder børnene forskellige muligheder for aktivitet og leg. Ledelse og undertegnede har i forbindelse hermed talt om vigtigheden af, at personalet inddrager alle børn – herunder de børn, som ikke af sig selv søger aktiviteter samt de børn, der har tendens til altid at vælge samme aktivitet. Personalet er opmærksomme herpå; I nogle kontekster anvender personalet afkrydsningslister til at sikre sig, at alle børn har været inddraget. Børnenes trivsel og udvikling drøftes endvidere på fælles personalemøder med det formål at ensrette pædagogisk tilgang og indsats.</p> <p>Ledelsen fortæller om et konstruktivt samarbejde med BUR. De har f.eks. et tæt samarbejde med psykolog og ressourcepædagoger.</p>
Anbefaling	<p>Det anbefales at fortsætte med at skabe mindre og fysisk afgrænsede læringsrum, hvor alle børn tilbydes deltagelsesmuligheder.</p> <p>Det anbefales at fastholde personalets tilstedeværelse i hverdagens pædagogiske aktiviteter og rutiner. Hermed bliver det muligt for personalet at guide og understøtte det enkelte barns trivsel i fællesskabet.</p>

Tema: Sprog og kommunikation

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	<p>Der er ofte observeret forskellige planlagte og ikke planlagte sprogstimulerende indsatser gennem hele dagen, eksempelvis sang og dialogisk læsning.</p> <p>Der arbejdes også med sprogstimulerende aktiviteter som f.eks. at puste og suge i sugerør og flytte havrefras fra et stykke farvet karton til et andet stykke karton. Her</p>



	<p>øves mundmotorik og sprog ved bl.a. italesættelsen af farver og konsistens på havrefras, som børnene knaser og smager på.</p> <p>Der observeres sjældent "voksensnak" udover relevante informationer vedrørende børn og placering af pædagogisk personale, eksempelvis: "Jeg går ind til yoga med denne gruppe børn". Ved undertegnedes tilsynsbesøg er netop startet en ny pædagog i Egebo og det observeres i forbindelse hermed, at det faste personale kontinuerligt guider og informerer om hverdagens rutiner. Hermed understøttes den fælles pædagogiske tilgang og retning.</p> <p>Det observeres næsten altid, at børnene forberedes og guides inden pædagogisk aktivitet og rutine, eksempelvis ved skift fra leg til håndvask eller fra leg til aktivitet. Personalet sætter endvidere ofte ord på egne og børnenes handlinger, f.eks.: "Nu lukker jeg lige døren", "Du får den gule triangel" og "Jeg kan se, du er godt i gang med at tage dine sko på".</p> <p>Der observeres jævnligt tur-tagning i dialogen med barnet, hvilket er vigtigt for barnets sproglige udvikling. Det er i øvrigt ofte observeret, at personalet anvender børnenes navne i dialogen. Dette skaber trykthed og nærvær.</p> <p>Egebo og Naturbørnehaven har fælles tilgang til arbejdet med sprogvurderinger. Her lægges vægt på, at det er tæt pædagogisk personale, der sprogvurderer barnet, med henblik på at bringe viden herfra ud i praksis. Herefter kan der efterfølgende igangsættes pædagogiske aktiviteter, som understøtter det eller de områder, som sprogvurderingen peger på.</p>
Anbefaling	<p>Det anbefales at fastholde fokus på at understøtte den sproglige udvikling gennem hele dagen.</p> <p>Det anbefales at fastholde det fine fokus på at sætte ord på handling og igangsætte både planlagte og mere spontane sprogstimulerende aktiviteter.</p>

Tema: Krop, sanser og bevægelse

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	<p>Egebos legeplads rummer fine mindre læringsmiljøer med plads til grov- og finmotoriske aktiviteter. Her er gynger, bakke, rutschebane, dæk til at kravle over/under, borde og bænke, trappe m.m. og plads til at børnene kan lege uforstyrret.</p> <p>I tråd med den lokale pædagogiske læreplan observeres ofte arbejdet med læreplanstemaet "Natur, udeliv og science" og de dertilhørende læringsmål. Med afsæt i børneperspektiver graves f.eks. efter regnorme med spand og skovle. Der</p>



	<p>foregår også blindsmagning af dagligvarer på legepladsen som en pædagogisk aktivitet, hvor børnene sanser er i fokus.</p> <p>Her foregår yoga i mindre grupper over formiddagen, således at flere børnegrupper får prøvet. Det observeres, at medarbejder deltager og justerer aktiviteten efter det enkelte barns og gruppens alder og udviklingsniveau. Børnene støttes eksempelvis forskelligt både verbalt og fysisk. Aktivitetens varighed er endvidere forskelligt tilpasset efter gruppens koncentration. Yoga fremstår som en genkendelig aktivitet, hvor børnene kontinuerligt guides undervejs.</p> <p>Det er jævnligt observeret, at personalet guider børnene til selv at erfare og opleve verden. Da et barn f.eks. spørger om han skal tage regnbukser på, opfordres han til selv at gå ud at mærke om det regner. Børnene inddrages endvidere i daglige gøremål som at hente kammerater ind fra legepladsen og hente materialer. Denne tilgang styrker barnets selvværd og selvstændighed.</p> <p>Det er ofte observeret, at personalet understøtter børnenes selvhjulpethed ved af- og påklædning. Personalet er tilgængelige og guider og hjælper afhængigt af det enkelte barns alder og udviklingsniveau, eksempelvis ved at sige: "Du skal starte med ærmet". Af og til opmuntrer personalet blot ved at sige: "Jeg ser dig", "Du tager sko på nu".</p> <p>Det observeres ofte, at personalet ikke inddrager børnene i daglige rutiner som oprydning, fejning og bordvask.</p>
Anbefaling	<p>Det anbefales at personalet fortsætter fokus på arbejdet med selvhjulpethed og herunder i højere grad inddrager børn i oprydning. Hermed understøttes også kommunens dannelsesstrategi og udviklingen af børns motivation, nysgerrighed og selvværd.</p> <p>Det anbefales at fastholde fokus på arbejdet med udviklingen af børns selvstændighed.</p>

Tema: Forældresamarbejde

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	<p>Ledelsen fortæller om et konstruktivt forældresamarbejde i både Egebo og Naturbørnehaven og herunder også med forældrebestyrelsen. Forældrebestyrelsen deltager f.eks. ved ansættelse af nyt pædagogisk personale. Ledelsen fortæller, at der i forældrebestyrelsen er et fint blik på fællesskabet i børnegrupperne.</p> <p>Barnet og dets forældre er velkomne til at besøge Egebos legeplads inden barnet starter for på den måde at forberede barnet. Forældre tilbydes også en opstartssamtale med det formål at forventningsafstemme og planlægge indkøring for det enkelte barn. Ledelsen fortæller, at personalet er opmærksomme på ikke at tale</p>



	<p>hen over hovedet på børnene, når forældre henter og bringer. Derfor tilbydes og afholdes samtaler med forældre efter behov.</p> <p>I Egebo og i tilfælde hvor forældre afleverer og henter i Naturbørnehaven fremgår, for undertegnede, en fælles tilgang og fin dialog om det enkelte barns dag i børnehaven. Ledelsen fortæller i denne sammenhæng, at der i formidlingen til forældre også lægges vægt på synlighed i arbejdet med læreplanstemaerne og de dertilhørende læringsmål. Dette fremgår på institutionens intra for forældre.</p>
Anbefaling	Det anbefales at fastholde det gode og konstruktive forældresamarbejde og herunder det fine fokus på formidling af faglig praksis.

Tema: Overgange og sammenhænge

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	<p>Inden børnehavestart tilbydes forældre i både Egebo og Naturbørnehaven af komme på besøg på henholdsvis legeplads og i skoven. Ligesom med opstartssamtalen er formålet at skabe sammenhæng og bygge bro mellem hjem og børnehave og dermed skabe den bedste start for barnet.</p> <p>Egebo og Naturbørnehaven modtager børn fra både dagpleje og vuggestue. Ledelsen fortæller, at de har fokus på at styrke samarbejdet med dagplejen, så der i endnu højere grad kan skabes sammenhæng i denne overgang. Personalet deltager f.eks. på forældremøder hos dagplejen, hvor de fortæller om hverdagen i en børnehave, så børnene på bedst mulig vis kan forberedes på børnehavelivet.</p> <p>Der foregår overlevering på alle kommende skolebørn – enten skriftligt eller mundtligt. Ledelsen fortæller, at de anvender Alle Med på alle kommende skolebørn, hvilket danner udgangspunkt for samtale med forældre inden barnet starter i skole. Ledelsen fortæller endvidere, at Egebo og Naturbørnehaven hvert år samarbejder om de kommende skolebørn med det formål at øve venskaber og knytte bånd mellem de børn og forældre, som er tilknyttet samme skole. De besøger f.eks. hinanden og der arrangeres fællesspisning med forældre på tværs af afdelingerne.</p> <p>Alle dagtilbud i Solrød Kommune skal desuden arbejde ud fra Kommunens fælles strategiske arbejde med overgangen fra dagtilbud til skole.</p>
Anbefaling	Det anbefales at fastholde det fine arbejde med at skabe trygge og sammenhængende overgange.

Tema: Evaluering og dokumentation

Indsats	Ny indsats
----------------	------------



Begrundelse	<p>De faglige fyrtårne har endnu ikke afsluttet kompetenceudviklingsforløbene, hvoraf evaluering fremgår som afsluttende modul. Jf. Dagtilbudslovens, 2018, krav om udvikling af evalueringskultur, vurderes denne indsats som ny indsats og central for dagtilbuddets fremadrettede arbejde med den lokale pædagogiske læreplan.</p> <p>Ledelsen fortæller, at personalet i Egebo og Naturbørnehaven allerede er i godt gang med arbejdet med systematisk evaluering og dokumentation.</p>
Anbefaling	<p>Det anbefales, at ledelse og personale i forbindelse med udarbejdelsen af den lokale pædagogiske læreplan udarbejder en plan for det fremadrettede arbejde med udvikling af systematisk evaluering. Leder har ansvar for, at personalet har den fornødne tid til at udvikle kompetencer i forbindelse hermed.</p> <p>Det anbefales at fortsætte det gode arbejde med evaluering og dokumentation.</p>

Tema: Eventuelt

Dagtilbudsleders punkt	Ingen tilføjelser
-------------------------------	-------------------

Opfølgning: Aftale om fremadrettede indsatser

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	<p>Det anbefales at fastholde de mange fine pædagogiske tiltag og indsatser.</p> <p>Det anbefales at leder og personale retter fokus på det pædagogiske arbejde i at vedligeholde en indsats.</p>
Anbefaling	Det er mellem direktør for Familie- og uddannelsesområdet, leder i Egebo og pædagogisk konsulent aftalt, at leder og pædagogisk konsulent fortsætter dialog og samarbejde om fremadrettet indsats i Egebo.

Der gøres opmærksom på, at nærværende tilsyn er udarbejdet under corona-krisen, efterår 2020.