

# Tilsynsrapport

Tilsynsrapport udarbejdet: Oktober, 2020.  
Daglejens legestuer, Kommunalt dagtilbud i Solrød Kommune.

Dagtilbudslovens § 5 beskriver, at kommunalbestyrelsen er forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven og de rammer og prioriterede indsatser, kommunen har fastsat for området. I Solrød Kommune udføres tilsynene af den pædagogiske konsulent. Tilsynene tjener både som kontrolfunktion af de lovgivningsmæssige forhold og som et systematiseret element i dagtilbuddenes løbende pædagogiske udvikling.

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding ved den afsluttende kvalitets- og udviklingssamtale samt som vidensgrundlag for leder og medarbejdere i det konkrete dagtilbud. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynsrapporten udarbejdes af kommunens pædagogiske konsulent ud fra en samlet vurdering af tidligere tilsynsrapporter, konsulentens observationer, tilsynsdialog, dagtilbuddets arbejde med den lokale pædagogiske læreplan samt eventuelle særlige opmærksomhedspunkter.

Konsulentens vurdering af kvaliteten i det konkrete dagtilbud fremgår ved hvert tema under punktet indsats og ud fra nedenstående vurderingsskala:

- Ny indsats – anmærkninger til dagtilbuddets arbejde
- Tilpas indsats – anbefalinger til justeringer af dagtilbuddets arbejde
- Vedligehold indsats – anerkendelse af dagtilbuddets arbejde



## Indledende:

Nærværende tilsynsrapport er udarbejdet efter uanmeldte tilsynsbesøg i dagplejens to legestuer. Tilsyn med den enkelte dagplejer udføres af pædagogisk personale ansat i dagplejen.

## Tema: Sociale relationer & barn/voksen kontakt

<b>Indsats</b>	Vedligehold indsats
<b>Begrundelse</b>	<p>Der observeres en fin fordeling blandt dagplejerne gennem hele dagen både inde og på legeplads. Der observeres en fin rolle- og ansvarsfordeling, hvilket synliggøres ved, at der sjældent er tvivl om, hvem der gør hvad. Den enkelte dagplejer putter og skifter egne børn. Det observeres næsten altid, at det enkelte barn søger tryghed hos egen dagplejer.</p> <p>Her observeres ro og god tid både formiddag og eftermiddag i legestuen. Det fremgår f.eks., for undertegnede, at der ikke er præcise kokkeslet for måltider, men at der tages afsæt i børneperspektiver. Et barn får eksempelvis bolle i sin barnevogn før de øvrige børn. Frokost og eftermiddagsmåltid planlægges ud fra barnets og børnegruppens behov.</p> <p>Der foregår flere pædagogiske aktiviteter, som understøtter barnets fin- og grovmotoriske udvikling. I denne sammenhæng er det ofte observeret, at personalet bliver siddende i aktiviteten og dermed er nærværende, hvilket åbner for det nære relations-arbejde og understøtter det enkelte barns trivsel og læring.</p> <p>Ved konflikter og når barnet er ked af det, er det næsten altid observeret, at pædagogisk personale rummer barnet med et kram og italesættelse af følelsen. Personalet møder næsten altid barnet med en rolig og varm tone. Det er endvidere observeret, at personalet griner og begejstres sammen med børnene. Dette skaber fin kontakt og åbner for trygge relationer i barn/voksen kontakten.</p> <p>Der er af og til observeret voksensnak hen over børnene.</p>
<b>Anbefaling</b>	<p>Det anbefales at fastholde den rolige og tætte tilgang til barnet og børnegruppen og herunder inddragelse af børneperspektiver. Hermed understøttes det fine relations-arbejde.</p> <p>Det anbefales at rette fokus på, hvorledes voksensnak hen over børnene kan begrænses.</p>



## Tema: Inklusion og fællesskab

<b>Indsats</b>	Tilpas indsats
<b>Begrundelse</b>	<p>Ved undertegnedes tilsynsbesøg fremstod legestuernes fysiske rum åbne og uden mulighed for at trække sig eller fordybe sig i mindre grupper. Personalet fordelte sig imidlertid fint i hele rummet og var aktivt deltagende med små grupper af børn, som f.eks. deltog i forhindringsbane. Når personalet deltager, bliver det muligt kontinuerligt at guide børnene og dermed understøtte arbejdet med inklusion og fællesskab.</p> <p>Ledelsen fortæller om et konstruktivt samarbejde med BUR. De har et tæt samarbejde med psykolog, talepædagog og fysioterapeut. Inddragelse af fagprofessionelle fra BUR foregår altid i tæt samarbejde med barnets forældre i det fælles mål om at skabe de bedste muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelsen fortæller endvidere, at dagplejerne har fokus på tidlig indsats. Ved bekymring for barnets trivsel og udvikling inddrages BUR derfor så tidligt som muligt.</p> <p>I tilfælde, hvor et barn har brug for ekstra støtte i en periode har dagplejens ledelse mulighed for at nedbringe den enkelte dagplejernes normering, ved at barnet "tæller for to".</p>
<b>Anbefaling</b>	<p>Det anbefales at rette fokus på at skabe små inkluderende læringsmiljøer i legestuerne og samtidig fastholde børneperspektiver.</p> <p>Det anbefales at fastholde det fine nærvær i hverdagens pædagogiske aktiviteter og rutiner. Hermed bliver det muligt for personalet at guide og understøtte det enkelte barns trivsel i fællesskabet.</p>

## Tema: Sprog og kommunikation

<b>Indsats</b>	Tilpas indsats
<b>Begrundelse</b>	<p>Det observeres næsten altid, at børnene forberedes og guides inden pædagogisk aktivitet og rutine, eksempelvis ved skift leg til håndvask eller fra leg til aktivitet. Det er ofte observeret, at personalet sætter ord på egen og børnenes handling.</p> <p>Personalet anerkender meget fint det enkelte barns tætte kontakt til egen dagplejer. Det italesættes f.eks. når dagplejer går væk fra rummet for at skifte andet barn, med et: hun går nu og kommer tilbage til dig igen". Det skaber tryghed og forudsigelighed hos det lille barn.</p> <p>Det er ofte observeret, at personalet bruger børnenes navne, når de siger goddag og farvel. Lanterne, som er lavet med en mindre gruppe af børnene i legestuen en formiddag bidrager som pynt til måltidet og her taler personalet med børnene om processen og blade, lys m.m.</p>



	<p>Ved undertegnedes tilsyn blev blot af og til observeret målrettet pædagogisk arbejde med barnets sproglige udvikling, eksempelvis med højtlesning, sange og rim og remser.</p> <p>Tonen mellem barn/voksen er varm og rolig og der foregår af og til dialoger med turtagning med det enkelte barn.</p>
<b>Anbefaling</b>	<p>Det anbefales at fastholde den rolige og anerkendende tilgang til barnet og børnegruppen.</p> <p>Det anbefales at rette fokus på og fastholde arbejdet med at understøtte barnets sproglige udvikling, blandt andet med højtlesning, sange og rim og remser.</p>

## Tema: Krop, sanser og bevægelse

<b>Indsats</b>	Tilpas indsats
<b>Begrundelse</b>	<p>Begge legestuer er fysisk indrettet som et stort kvadratisk rum. Der observeres ikke mindre læringsrum med plads til fordybelse i små grupper med eksempelvis bøger og højtlesning eller mulighed for rolleleg. Ledelsen fortæller i forbindelse hermed, at legestuerne er indrettet således, at de fremstår genkendelige for det lille barn samtidig med, at de enkelte dagplejegrupper selv kan indrette rummene efter behov på de dage, de frekventerer legestuen.</p> <p>Der foregår både fin- og grovmotoriske aktiviteter i legestuerne ved undertegnedes tilsynsbesøg. Nogle børn er på tur, andre laver klippe/klistre aktiviteter i mindre grupper, hvor der laves lanterner med henholdsvis haloween- og efterårstema. Hermed fordres fordybelse og udvikling af finmotoriske færdigheder understøttes.</p> <p>En formiddag laver personalet en forhindringsbane med puder og moduler, hvor hele legestuen tages i brug. Børnene får strømperne af, hvormed der åbnes for en sanselig tilgang til fysisk udfoldelse. Det observeres, at personalet fordeler sig, deltager og er tilstede på gulvet sammen med børnene. Børneperspektiver inddrages ofte ved at barnets deltagelse justeres efter dets alder og udviklingsniveau. Personalet understøtter fint det enkelte barn verbalt, fysisk og også ved konkret at vise, hvordan man f.eks. kan kravle på modulerne.</p> <p>Det er observeret variation i personalets tilgang til udvikling af barnets selvhjulpethed. Nogle børn løftes fra gulv til stol og det er jævnligt observeret, at barnet ikke øver af- og påklædning. Enkelte børn makes uden selv at have en ske at øve sig med. Det observeres endvidere jævnligt, at børnene ikke inddrages i oprydning efter måltider. Leder fortæller, at der i dagplejen arbejdes med affaldssortering og inddragelse i madlavning. At kunne selv fordrer selvværd og følelsen af succes for barnet. At kunne selv motiverer og giver barnets mod til nye udfordringer.</p>



<b>Anbefaling</b>	<p>Det anbefales at dagplejegrupperne fortsætter fokus på legestuens indretning med fokus på muligheden for at indrette mindre fysiske læringsrum. Hermed understøttes også det nære relations-arbejde.</p> <p>I tråd med dagtilbudsloven, 2018 anbefales det, at personalet, i højere grad, inddrager børnene i daglige rutiner som f.eks. oprydning, bordvask og fejning og herunder udviklingen af børns selvhjulpenhed. Hermed understøttes også kommunens dannelsesstrategi og udviklingen af børns motivation, nysgerrighed og selvværd.</p>

## Tema: Forældresamarbejde

<b>Indsats</b>	Vedligehold indsats
<b>Begrundelse</b>	<p>Ledelsen fortæller om et konstruktivt samarbejde med forældre og herunder også dagplejens forældrebestyrelse. Forældrebestyrelsen har udarbejdet et velkomstbrev til alle nye forældre til børn i dagplejen, hvoraf bestyrelsens mødefrekvens og formål fremgår. Forældrebestyrelsens fokus er på hele dagplejen og har blandt andet bidraget til forbedring af kommunens offentlige legepladser, som dagplejerne ofte anvender.</p> <p>I tråd med Dagtilbudsloven, 2018 har personale og leder fokus på inddragelse af forældrenes perspektiver i målet om at skabe de bedste muligheder for trivsel og udvikling for det enkelte barn og børnegruppen.</p> <p>Den daglige kontakt til forældre foretages af barnets egen dagplejer, også når barnet er i legestue. Derudover holdes forældrearrangementer i legestuerne ved traditioner som f.eks. fastelavn og jul. Bedsteforældredag afholdes også i legestuen. Der afholdes endvidere årligt forældremøder for henholdsvis alle forældre i dagplejen og for den lille dagplejegruppe.</p> <p>Såfremt barnets faste dagplejer er syg eller afholder ferie, passes barnet af en dagplejer i samme gruppe, som består af 5-6 dagplejegrupper. Hermed fastholdes den tætte kontakt, ikke kun for barnet, med også med forældrene.</p> <p>Forældre tilbydes en samtale om barnets trivsel ca. 3 måneder efter barnets start i dagpleje, samtale ½ år før børnehavestart og derudover efter behov. Dagplejepædagogen deltager i mødet med nye forældre og i tilfælde hvor det vurderes pædagogisk hensigtsmæssigt.</p>
<b>Anbefaling</b>	Det anbefales at fastholde det gode og konstruktive forældresamarbejde.



## Tema: Overgange og sammenhænge

<b>Indsats</b>	Vedligehold indsats
<b>Begrundelse</b>	<p>Dagplejen bruger god tid på at møde nye forældre, når deres barn starter i dagpleje. Indkøring tager altid afsæt i barnet og dets forældres ønsker og behov.</p> <p>Dagplejen har udarbejdet en "Børnehaveparatfolder" som udleveres til forældre til børn, som snart skal starte i børnehaven. I folderen opfordres forældre til et gensidigt samarbejde om at gøre barnet klar til den hverdag, der følger i børnehaven ved eksempelvis at øve af- og påklædning, at gå på toilettet og gå på tur.</p> <p>I dagplejen forberedes børnehavestarten f.eks. ved at barnets middagslur flyttes fra krybbe til madras på gulv indendørs, så barnet øver ny ramme for middagslur i kendte og trygge omgivelser. Hermed skabes sammenhæng i overgangen.</p> <p>Ledelsen fortæller endvidere om et konstruktivt samarbejde med kommunens børnehaver samt øvrige dagtilbud, hvor dagplejens børn skal gå. Personale fra en eller flere af kommunens børnehaver besøger årligt dagplejens forældremøder for at fortælle om hverdagen i en børnehave med selv samme formål: at skabe en sammenhængende overgang.</p>
<b>Anbefaling</b>	Det anbefales at fortsætte arbejdet med at skabe trygge og sammenhængene overgange fra dagpleje til børnehave.

## Tema: Evaluering og dokumentation

<b>Indsats</b>	Ny indsats
<b>Begrundelse</b>	<p>Dagplejerne har afsluttet kompetenceudviklingsforløbene i februar 2020, hvoraf evaluering fremgår som afsluttende modul. Jf. Dagtilbudslovens, 2018, krav om udvikling af evalueringskultur. Arbejdet med systematisk evaluering har imidlertid ikke kunnet finde sted, da legestuerne har været lukket ned på grund af corona. Ligestuerne er netop åbnet pr. 1.9.2020.</p>
<b>Anbefaling</b>	Det anbefales, at ledelse og personale i forbindelse med udarbejdelsen af den lokale pædagogiske læreplan udarbejder en plan for det fremadrettede arbejde med udvikling af systematisk evaluering. Ledelsen har ansvar for, at personalet har den fornødne tid til at udvikle kompetencer i forbindelse hermed.

## Tema: Eventuelt

<b>Dagtilbudsleders punkt</b>	Leder gør opmærksom på, at dagplejen pt. er i gang med at skabe mere inspirerende læringsmiljøer i legestuerne.
-------------------------------	---

**Opfølgning:** Aftale om fremadrettede indsatser

<b>Indsats</b>	Vedligehold indsats
<b>Begrundelse</b>	Det anbefales at fastholde de mange fine pædagogiske tiltag og indsatser.
<b>Anbefaling</b>	Det er mellem direktør for Familie- og uddannelsesområdet, leder i Dagplejen og pædagogisk konsulent aftalt, at der følges op på tilsynsrapportens anbefalinger i det omfang det af leder og pædagogisk konsulent vurderes relevant.

*Der gøres opmærksom på, at nærværende tilsynsrapport er udarbejdet under corona-krisen, oktober, 2020.*