

Tilsynsrapport

Tilsynsrapport udarbejdet: September, 2020.

Integreret institution Birkebo, Kommunalt dagtilbud i Solrød Kommune.

Dagtilbudslovens § 5 beskriver, at kommunalbestyrelsen er forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven og de rammer og prioriterede indsatser, kommunen har fastsat for området. I Solrød Kommune udføres tilsynene af den pædagogiske konsulent. Tilsynene tjener både som kontrolfunktion af de lovgivningsmæssige forhold og som et systematiseret element i dagtilbuddenes løbende pædagogiske udvikling.

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding ved den afsluttende kvalitets- og udviklingssamtale samt som vidensgrundlag for leder og medarbejdere i det konkrete dagtilbud. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynsrapporten udarbejdes af kommunens pædagogiske konsulent ud fra en samlet vurdering af tidligere tilsynsrapporter, konsulentens observationer, tilsynsdialog, dagtilbuddets arbejde med den lokale pædagogiske læreplan samt eventuelle særlige opmærksomhedspunkter.

Konsulentens vurdering af kvaliteten i det konkrete dagtilbud fremgår ved hvert tema under punktet indsats og ud fra nedenstående vurderingsskala:

- Ny indsats – anmærkninger til dagtilbuddets arbejde
- Tilpas indsats – anbefalinger til justeringer af dagtilbuddets arbejde
- Vedligehold indsats – anerkendelse af dagtilbuddets arbejde



Tema: Sociale relationer & barn/voksen kontakt

Indsats	Tilpas indsats
Begrundelse	<p>Nærværende tilsyn tager udgangspunkt i Birkebos to afdelinger: vuggestuen og børnehaven.</p> <p>Der observeres en fin fordeling af personale gennem hele dagen både inde og på legepladsen. Der observeres sjældent planlagte pædagogiske aktiviteter på legepladsen, her synes snarere at kunne observeres lidt tilfældig leg med et generelt højt tempo.</p> <p>Børnene inddrages i valg af eftermiddagens pædagogiske aktiviteter. De kan f.eks. selv vælge, om de vil være inde eller ude og personalet fordeler sig derefter. Børnene bestemmer selv, hvornår de er færdige og inviterer løbende nye børn med i aktiviteten. Det observeres ofte, at det pædagogiske personale bliver siddende i aktiviteten og dermed er nærværende, hvilket åbner for det nære relations-arbejde og understøtter det enkelte barns trivsel og læring.</p> <p>Der arbejdes i Birkebo pædagogisk med temaer over længere tid, eksempelvis bondegårdens dyr. Her fremgår visualiseringsmateriale på væggene, der understøtter det pædagogiske tema. I vuggestuen kan børnene lege med bondegårdsdyr i halm og græs som spredes ud på en madras. Her kan børnene mærke og træde på halmen.</p> <p>Ved konflikter og når barnet er ked af det, er det næsten altid observeret, at pædagogisk personale rummer barnet med et kram og italesættelse af følelsen. Personalet møder næsten altid barnet med en rolig og glad tone. Det er endvidere observeret, at personalet griner og begejstres sammen med børnene. Dette skaber fin kontakt og åbner for trygge relationer i barn/voksen kontakten.</p> <p>Der er ofte observeret en ensartet pædagogisk tilgang til det enkelte barn og børnegruppen. I forbindelse hermed fremgår, at ikke-fast personale formår at møde barnet på samme anerkendende og rolige måde.</p>
Anbefaling	<p>Det anbefales at fastholde den rolige og anerkendende tilgang til barnet og børnegruppen og herunder inddragelse af børneperspektiver. Hermed understøttes det vigtige relations-arbejde.</p> <p>Det kan med fordel tænkes målrettede pædagogiske aktiviteter på legepladsen, som åbner for rolig aktivitet, eksempelvis i form af et tegnebord, konstruktionslege, sanseleg m.m.</p>

Tema: Inklusion og fællesskab

Indsats	Tilpas indsats
----------------	----------------



Begrundelse	<p>Børnehaven i Birkebo er funktionsopdelt. Det betyder, at børnene er tilknyttet en fast gruppe til måltider og ved samling 3 gange ugentligt, men derudover må færdes alle steder i huset. Denne organisering stiller krav til pædagogisk personale i forhold til at sikre det enkelte barns trivsel og udvikling. Vi har i denne sammenhæng talt om vigtigheden af at inddrage alle børn, også de som ikke nødvendigvis selv vælger aktiviteter til eller har tendens til altid at vælge samme aktivitet. Personalet er særligt opmærksomme herpå og drøfter derfor børns deltagelse på personalemøder og møder i børnehaven. Nogle gange anvender personalet afkrydsningslister, for at sikre at alle børn har været med.</p> <p>Hver fredag er der fællessang for alle børn og personaler, dog ikke de mindste vuggestuebørn eller enkelte børn, afhængigt af det barnets behov. Det fremgår, at fredagssang er en genkendelig pædagogisk aktivitet med gentagne start- og slutmarkører. Der er observeret en tydelig rolle og ansvarsfordeling blandt personalet; nogle sidder med de børn, som har brug for en medarbejder tæt på, mens andre styrer aktiviteten. Det observeres, at alle personaler deltager ved at danse og synge og lave fagter. Når personalet deltager, bliver det muligt kontinuerligt at guide børnene og dermed understøtte arbejdet med inklusion og fællesskab.</p> <p>Det er endvidere af og til observeret, at pædagogisk personale går lidt væk med børn, som er vrede eller kede af det i længere tid. Hermed afskærmes barnet og der undgås stigmatisering af enkelte børn, som kan have det svært i gruppen. Det observeres, at pædagogisk personale i vuggestuen anvender tegn-til-tale til de børn, der har behov herfor.</p> <p>Leder fortæller om et konstruktivt samarbejde med BUR. De har f.eks. et tæt samarbejde med psykolog, talepædagog og støttepædagog i det fælles mål om at skabe de bedste muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>I samarbejde med talepædagog er der sproggruppe i børnehaven, for de børn som har brug for ekstra støtte og indsats. Centralt i forbindelse hermed er en høj grad af forældreinddragelse, så det bliver muligt at støtte barnet i hjem og institution med en fælles strategi.</p>
Anbefaling	<p>Det anbefales at fortsætte med at skabe mindre inkluderende læringsmiljøer og samtidig fastholde børneperspektivet.</p> <p>Det anbefales at fastholde personalets tilstedeværende nærvær i hverdagens pædagogiske aktiviteter og rutiner. Hermed bliver det muligt for personalet at guide og understøtte det enkelte barns trivsel i fællesskabet.</p>

Tema: Sprog og kommunikation

Indsats	Vedligehold indsats
----------------	---------------------



Begrundelse	<p>Det observeres næsten altid, at børnene forberedes og guides inden pædagogisk aktivitet og rutine, eksempelvis ved skift leg til håndvask eller fra leg til aktivitet. Det er ofte observeret, at personalet sætter ord på egen og børnenes handling. Personalet informerer endvidere børnene, når de går hjem om eftermiddagen med et: "Nu går jeg hjem for i dag. Hvis der er noget skal I gå til denne medarbejder". At forberede og guide skaber tryghed og forudsigelighed.</p> <p>Ved konfliktløsning observeres god tid til at lytte uden vurdering af, hvem der har ret, men hvor personalet sætter ord på og gentager det, børnene fortæller. Dette er centralt for den anerkendende tilgang.</p> <p>Det er ofte observeret, at personalet bruger børnenes navne, når de siger goddag og farvel og i dialoger. Der observeres ofte tur-tagning i dialogen med barnet og børnegruppen. Her udvikler dialogen sig undervejs med det fine formål blot at tale sammen; at være i dialogen. Det pædagogiske personale spørger, guider og inddrager børnene undervejs. Tur-tagning i dialogen er særlig vigtig for barnets sproglige udvikling.</p> <p>Der foregår flere planlagte sprogstimulerende aktiviteter, blandt andet dialogisk læsning og sang med fagter og artefakter.</p>
Anbefaling	<p>Det anbefales at fastholde den rolige og anerkendende tilgang til barnet og børnegruppen.</p> <p>Det anbefales at fastholde den meget fine fokus på tur-tagning i dialogen med børnene i Birkebo.</p>

Tema: Krop, sanser og bevægelse

Indsats	Tilpas indsats
Begrundelse	<p>Birkebos legeplads rummer fin mulighed for fysisk udfoldelse med bakke, rutschebane, gynger, cykelbane m.m. Der er få områder, hvor det er muligt at lege uforstyrret.</p> <p>I vuggestue-afdelingen er det observeret, at børnene opfordres til at røre og mærke på maden under måltidet. Pædagogisk personale nikker anerkende undervejs. Det er observeret, at børnene ikke tilbydes egen kniv til at øve at smøre deres rugbrød.</p> <p>Det er observeret, at personalet løfter barn fra puslebord til gulv og fra gulv til stol. Ved måltidet hælder personalet fra kande til kop, selvom kanderne størrelsesmæssigt kan håndteres af de mindste børn. Det observeres jævnligt, at børnene ikke inddrages i oprydning efter måltider, men at pædagogisk personale går alene på stuen og fejer og tørrer borde af.</p> <p>Det er observeret, at børnene i vuggestuen selv tørrer sig i ansigtet og opfordres til at hente egen madras til at sove på. I børnehaven smider børnene skrald i skraldespanden og lægger egen madkasse på plads. At kunne selv fordrer selvværd</p>



	<p>og følelsen af succes for barnet. At kunne selv motiverer og giver barnets mod til nye udfordringer.</p> <p>På legepladsen bruges et par pinde til at øve balance på. I vuggestuen inddrages hø og græs i bondegårdstema, således at børnene får mulighed for at sanse ved at røre og træde på høet.</p> <p>Der observeres variation i personalets tilgang til arbejdet med det enkelte barns selvhjulpethed. Nogle gange opfordres og understøttes barnet ved af- og påklædning, mens barnet i andre kontekster får tøjet på, frem for at barnet øver selv.</p>
Anbefaling	<p>Det anbefales at personalet, i højere grad, inddrager børnene i daglige rutiner som f.eks. oprydning, bordvask og fejning.</p> <p>I tråd med Dagtilbudsloven, 2018 anbefales det, at ledelsen fortsat understøtter arbejdet med pædagogiske rutiner og herunder udviklingen af børns selvhjulpethed. Hermed understøttes også kommunens dannelsesstrategi og udviklingen af børns motivation, nysgerrighed og selvværd.</p>

Tema: Forældresamarbejde

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	<p>Ledelsen fortæller om et konstruktivt samarbejde med forældre og herunder også forældrebestyrelsen, som omfatter de 3 afdelinger i Birkebo.</p> <p>I tråd med Dagtilbudsloven, 2018 har personale og leder fokus på inddragelse af forældrenes perspektiver i målet om at skabe de bedste muligheder for trivsel og udvikling for det enkelte barn og børnegruppen.</p> <p>Nye forældre til kommende børn tilbydes en rundvisning inden start. Rundvisningen foretages i de fleste tilfælde af Birkebos leder med det formål at skabe kendskab og dialog mellem forældre og leder. Ved opstart bedes forældre lave et hus i pap med billeder af vigtige personer i barnets liv. Hermed bygges bro mellem hjem og dagtilbud. Billeder af barnets nære skaber tryghed og åbner for personalets dialog med det lille barn.</p> <p>Forældre tilbydes en opstartssamtale på barnets 1. dag og herefter opfølgningssamtale 3-6 måneder efter barnet er startet. Derudover tilbydes alle forældre samtale 1 gang årligt og i øvrigt efter behov.</p> <p>Såfremt aflevering af barnet en morgen har været svær, eksempelvis ved indkøring eller under udfordrende perioder i et barns liv, kan personalet sende sms eller billede til forældre om barnets trivsel efter afsked. Formålet hermed er at bygge bro og skabe tryghed.</p>



Anbefaling	Det anbefales at fastholde det gode og konstruktive forældresamarbejde.

Tema: Overgange og sammenhænge

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	<p>I Birkebo anvendes begrebet brobygning om arbejdet med at skabe sammenhæng i overgangen fra hjem til vuggestue og internt i skiftet fra vuggestue til børnehave. Ved undertegnede tilsyn observeres det, at de store vuggestuebørn kommer på besøg på børnehavens legeplads om eftermiddagen, hvor der ikke er så mange børn tilbage. De store vuggestuebørn deltager endvidere til fredagssang, hvormed der bygges relationer med børnehavens personale og børn.</p> <p>Personalet samarbejder med skolernes SFO ér og planlægger besøg for alle børn. Såfremt et barn, som den eneste fra Birkebos gruppe af kommende skolebørn, skal gå på en skole, får barnet en ven med.</p> <p>Alle dagtilbud i Solrød Kommune skal desuden arbejde ud fra kommunens fælles strategiske arbejde med overgangen fra dagtilbud til skole.</p>
Anbefaling	Det anbefales at fortsætte arbejdet med at skabe trygge og sammenhængene overgange.

Tema: Evaluering og dokumentation

Indsats	Ny indsats
Begrundelse	De faglige fyrtårne har endnu ikke afsluttet kompetenceudviklingsforløbene, hvoraf evaluering fremgår som afsluttende modul. Jf. Dagtilbudslovens, 2018, krav om udvikling af evalueringskultur, vurderes denne indsats som ny indsats og central for dagtilbuddets fremadrettede arbejde med den lokale pædagogiske læreplan.
Anbefaling	Det anbefales, at ledelse og personale i forbindelse med udarbejdelsen af den lokale pædagogiske læreplan udarbejder en plan for det fremadrettede arbejde med udvikling af systematisk evaluering. Leder har ansvar for, at personalet har den fornødne tid til at udvikle kompetencer i forbindelse hermed.

Tema: Eventuelt

Dagtilbudsleders punkt	Ingen tilføjelser
-------------------------------	-------------------

**Opfølgning: Aftale om fremadrettede indsats**

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	Det anbefales at fastholde de mange fine pædagogiske indsats. Det anbefales at leder og personale retter fokus på det pædagogiske arbejde i at vedligeholde en indsats.
Anbefaling	Det er mellem direktør for Familie- og uddannelsesområdet, leder i Birkebo og pædagogisk konsulent aftalt, at der følges op på tilsynsrapportens anbefalinger i det omfang det af leder og pædagogisk konsulent vurderes relevant.

Der gøres opmærksom på, at nærværende tilsyn er udarbejdet under corona-krisen, efterår 2020.