

Tilsynsrapport

Tilsynsrapport udarbejdet: August, 2020.

Integreret institution Skovhuset/Regnbuen, Kommunalt dagtilbud i Solrød Kommune.

Dagtilbudslovens § 5 beskriver, at kommunalbestyrelsen er forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven og de rammer og prioriterede indsatser, kommunen har fastsat for området. I Solrød Kommune udføres tilsynene af den pædagogiske konsulent. Tilsynene tjener både som kontrolfunktion af de lovgivningsmæssige forhold og som et systematiseret element i dagtilbuddenes løbende pædagogiske udvikling.

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding ved den afsluttende kvalitets- og udviklingssamtale samt som vidensgrundlag for leder og medarbejdere i det konkrete dagtilbud. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynsrapporten udarbejdes af kommunens pædagogiske konsulent ud fra en samlet vurdering af tidligere tilsynsrapporter, konsulentens observationer, tilsynsdialog, dagtilbuddets arbejde med den lokale pædagogiske læreplan samt eventuelle særlige opmærksomhedspunkter.

Konsulentens vurdering af kvaliteten i det konkrete dagtilbud fremgår ved hvert tema under punktet indsats og ud fra nedenstående vurderingsskala:

- Ny indsats – anmærkninger til dagtilbuddets arbejde
- Tilpas indsats – anbefalinger til justeringer af dagtilbuddets arbejde
- Vedligehold indsats – anerkendelse af dagtilbuddets arbejde

**Tema: Sociale relationer & barn/voksen kontakt**

Indsats	Tilpas indsats
Begrundelse	<p>Skovhuset/Regnbuen er en integreret institution med to afdelinger fordelt på to matrikler. Institutionen råder over hver deres legeplads og har fælles ledelse og pædagogik.</p> <p>På legepladsen er der observeret forskellige pædagogiske aktiviteter, som muliggør at både større og mindre børn kan deltage. Det er jævnligt observeret, at personalet, jf. Dagtilbudsloven, 2018 følger børnenes initiativer ved eksempelvis at spørge det enkelte barn, på hvilken stue barnet vil spise eftermiddagsmad eller følge barnets initiativ til at plukke ærter i urtehave.</p> <p>Der er foretaget strukturelle og organisatoriske tiltag for at fordrø nærvær mellem børn og personale. I børnehavens afdeling er der f.eks. tydelig fordeling af personalet på legepladsens zoner. I vuggestuens afdeling har stuerne på skift telefonvagt, når ledelsen ikke er tilstede i institutionen. Hermed undgår øvrigt personale forstyrrelser. Der er ofte observeret fin fordeling blandt det pædagogiske personale i løbet af hele dagen.</p> <p>Personalets tilgang til det enkelte barn varierer, således at der jævnligt er forskel på, hvordan det enkelte barn mødes – dette er bl.a. observeret under fælles aktiviteter, ved måltider og ved konfliktløsning. Der er jævnligt observeret variation i personalets deltagelse med de enkelte børn og børnegrupper. Enkelte pædagogiske personaler synes ofte mere orienterede mod praktiske opgaver, snarere end at være i deltagelse sammen med børnene.</p> <p>Der synes af og til at kunne observeres en sammenhæng mellem lav personalenormering og kvaliteten i personalets deltagelse og møde med det enkelte barn.</p>
Anbefaling	<p>Der kan med fordel arbejdes videre med at udvikle en mere ensartet pædagogisk retning og tilgang, så alle medarbejdere i højere grad møder og anerkender det enkelte barn ud fra dets alder og individuelle behov.</p> <p>Det anbefales at fortsætte den tydelige og klare ansvarsfordeling blandt personalet, så der bliver ro til nærvær og fordybelse med det enkelte barn og børnegruppen.</p> <p>Vi har talt om vigtigheden af, at personalet kan håndtere de mere pressede situationer i hverdagen, så den faglige kvalitet fastholdes. Det bør hermed sikres, at barnet og børnegruppen mødes anerkendende og ud fra dets alder og behov. Ledelsen har i forbindelse hermed ansvaret for at understøtte udviklingen af strategier i forbindelse hermed.</p>



Tema: Inklusion og fællesskab

Indsats	Tilpas indsats
Begrundelse	<p>Der foregår planlagte pædagogiske aktiviteter på legepladsen, eksempelvis sandkasseleg, forskellige konstruktionslege og bål med pandekager. Det enkelte barn kan selv vælge hvorvidt og hvordan det vil deltage i aktiviteterne.</p> <p>Ledelsen fortæller, at børn og personale i børnehaven er inddelt i faste grupper, som på skift frekventerer legepladsens forskellige zoner i løbet af en uge. Formålet hermed er at sikre, at alle børn tilbydes legepladsens forskellige muligheder. Vi har i denne sammenhæng talt om vigtigheden i, at personalet møder det enkelte barns alder og udviklingsniveau, således at der i den faste struktur samtidig er åbent for at det enkelte barn f.eks. kan øve balance på cykel hele ugen, hvis barnet viser interesse herfor. Ligeledes tager personalet højde for legerelationer på tværs af zoner.</p> <p>Der er ofte observeret variation i måden, hvorpå og hvorvidt personalet deltager sammen med børnene i pædagogiske aktiviteter. Personalet deltager f.eks. af og til i rolleleg. Når personalet deltager bliver det muligt at guide børnene undervejs og dermed understøtte arbejdet med inklusion.</p> <p>Ledelsen fortæller om et fint samarbejde med kommunens støtte-, ressource- og talepædagog. I samarbejde med talepædagogen anvender personalet f.eks. tegn-til-tale til børn, der har behov herfor.</p>
Anbefaling	<p>Det anbefales at fortsætte med at skabe mindre inkluderende læringsmiljøer både ude og inde og samtidig fastholde børneperspektivet.</p> <p>Det anbefales endvidere, at personalet retter fokus på deltagelse i aktiviteter med børnene. I det nære relations-arbejde kan arbejdet med kommunens dannelsesstrategi understøttes, herunder børnenes udvikling af medmenneskelighed og selvværd.</p>

Tema: Sprog og kommunikation

Indsats	Vedligehold og tilpasset indsats
Begrundelse	<p>Der observeres jævnligt aktivitet og dialog, der understøtter børnenes sproglige udvikling. Der synges og spilles guitar, børnene drikker af og til med sugerør og der foregår højtlesning i mindre grupper.</p> <p>Det er af og til observeret, at personalet nævner børnenes navne i dialogen og når de siger goddag og farvel. Enkelte personaler fjoller og griner med børnene. Dette skaber fin kontakt og åbner for nære relationer.</p>



	<p>Fokus er ofte rettet mod børnene og der foregår sjældent "voksensnak" hen over børnene. Det er ofte observeret, at børnene forberedes og guides inden pædagogisk aktivitet og rutine, eksempelvis ved skift fra leg til håndvask eller fra leg til aktivitet.</p> <p>Der observeres jævnligt variation i personalets sproglige tilgang til det enkelte barn. Nogle personaler sætter jævnligt ord på handling og øver tur-tagning, mens det i andre kontekster er observeret, at dialogen mest har karakter af spørgsmål-svar retorik og kommandosprog som "sæt dig ned", "spis pænt" eller "du må ikke lege med maden".</p> <p>Der er observeret overskueligt visualiseringsmateriale på væggene og bøger tilgængelige indenfor. Dette vækker barnets opmærksomhed og åbner for dialog.</p>
Anbefaling	<p>Det anbefales at fastholde de fine sprogstimulerende aktiviteter. Dernæst kan der med fordel tænkes sprogligstimulerende materiale ud på legepladsen, eksempelvis bøger og spil som billedlotteri.</p> <p>Det anbefales at der arbejdes videre med en fælles forståelse for arbejdet med den sproglige udvikling. Der kan med fordel rettes fokus på, hvorledes den sproglige udvikling generelt kan understøttes i dialogen og relationen gennem hele dagen. I forlængelse heraf kan der rettes fokus på at understøtte udviklingen af en fælles anerkendende tilgang til det enkelte barn og børnegruppen.</p>

Tema: Krop, sanser og bevægelse

Indsats	Tilpas indsats
Begrundelse	<p>Afdelingernes legepladser rummer begge mulighed for bred fysisk udfoldelse. Her er bakker, buske og træer med plads til gode gemmekroge og uforstyrret leg.</p> <p>Rummene indenfor fremstår pæne og ryddelige. Et sted er der stolet op/ikke stolet ned kl. 13.30 og der foregår oprydning af cykler på legeplads kl 15.30. Vi har i denne sammenhæng talt om vigtigheden af, at tænke læringsmiljø og børneperspektiv ind i hele institutionens åbningstid.</p> <p>Det er jævnligt observeret, at personalet giver børnene sko og tøj på, frem for at lade barnet øve selv. I vuggestuen er det observeret, at personalet ofte bærer på børn, der selv kan gå, mader det lille barn og løfter barnet op på stol og fra gulv til krybbe.</p> <p>Det observeres, at personalet næsten altid sidder ned og er i øjenhøjde, når de skifter børnene, hvilket åbner for udvikling af selvhjulpethed. At kunne selv fordrer selvværd og følelsen af succes for barnet. At kunne selv motiverer og giver barnet mod til nye udfordringer.</p> <p>Det er endvidere observeret, at personalet sjældent inddrager børnene i daglige pædagogiske rutiner som bordvask og fejning af gulv, eksempelvis efter et måltid.</p>



Anbefaling	<p>Det anbefales at ledelse og personale retter fokus på læringsmiljøer gennem hele dagen. Der bør f.eks. ryddes op så tæt på lukketid som muligt.</p> <p>Det anbefales, at personalet, i højere grad, inddrager børnene i daglige rutiner som f.eks. oprydning, bordvask og fejning.</p> <p>I tråd med Dagtilbudsloven, 2018 anbefales det, at ledelsen understøtter arbejdet med pædagogiske rutiner gennem hele dagen og herunder udviklingen af børns selvhjulpethed. Hermed understøttes endvidere kommunens dannelsesstrategi og udviklingen af børnenes motivation, nysgerrighed og selvværd.</p>

Tema: Forældresamarbejde

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	<p>Der observeres ofte en fin fordeling af personalet, når børnene kommer og går; når en personale taler med forældre, er det øvrige personales fokus rettet mod børnene.</p> <p>Dagtilbuddets ledelse beskriver et konstruktivt samarbejde med forældrene om det enkelte barns og gruppens læring, udvikling, trivsel og dannelse. I tråd med den lokale pædagogiske læreplan og kommunens pejlemærker er der i Skovhuset/Regnbuen fokus på en højere grad af forældreinddragelse. Ifølge leder fremgår dette blandt andet via et tæt samarbejde med forældrebestyrelsen og en høj grad af forældreinddragelse.</p> <p>Ledelsen er i øvrigt opmærksom på – og har et ønske om, - at institutionens 2 afdelinger er nogenlunde ligeligt repræsenteret i forældrebestyrelsen.</p>
Anbefaling	Det anbefales at fastholde det gode og konstruktive forældresamarbejde.

Tema: Overgange og sammenhænge

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	I Skovhuset/Regnbuen går børnene på indslusningsstuen "Rødderne" i en periode fra de stopper i vuggestue, til de er klar til at starte i børnehave. Formålet er at skabe de



	<p>bedste betingelser for at give det enkelte barn en tryk og sammenhængende børnehavestart.</p> <p>Rødderne er placeret i børnehavens afdeling og børnene er tilknyttet hertil i ca. 2-6 måneder. Personalet er i løbende dialog med forældrene om, hvornår deres barn modenheds- og udviklingsmæssigt vurderes klar til at starte i børnehaven.</p> <p>Det er ved tilsynsbesøg observeret, at en gruppe kommende børn til Rødderne har besøgt børnehavens legeplads og at personalet efterfølgende taler med børnene om besøget. Vi har i forlængelse heraf talt om, at børnene fra vuggestue og Rødderne tager på ture ud af huset sammen, spiser sammen og bruger begge legepladser. Dette for at bygge bro og skabe sammenhæng i barnets 0-6 årige liv.</p> <p>Det er observeret, at der er genkendelige overgangsmarkører til f.eks. samling i både vuggestuens og børnehavens afdeling. Ledelsen fortæller, at børnene har egen mappe med tegninger og billeder, som følger dem i hele deres tid i Skovhuset/Regnbuen.</p> <p>Alle dagtilbud i Solrød Kommune skal desuden arbejde ud fra Kommunens fælles strategiske arbejde med overgangen fra dagtilbud til skole.</p>
Anbefaling	Det anbefales at fortsætte det fine børneperspektiv i arbejdet med at skabe gode sammenhænge i overgangen mellem vuggestue og børnehave.

Tema: Evaluering og dokumentation

Indsats	Ny og tilpasset indsats
Begrundelse	<p>De faglige fyrtårne har endnu ikke afsluttet kompetenceudviklingsforløbene, hvoraf evaluering fremgår som afsluttende modul. Jf. Dagtilbudslovens krav om udvikling af evalueringskultur, vurderes denne indsats som ny indsats og central for dagtilbuddets fremadrettede arbejde med den lokale pædagogiske læreplan.</p> <p>I Skovhuset/Regnbuen har de faglige fyrtårne et fælles rum, hvor de får mulighed for løbende at drøfte selve implementeringen af en evalueringskultur.</p> <p>Ud over de pædagogiske metoder og modeller, som fremgår i den lokale pædagogiske læreplan anvender Skovhuset/Regnbuen også "Refleksionsbladet" til planlægning, udførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter i hverdagen.</p>
Anbefaling	Det anbefales, at ledelse og personale i forbindelse med udarbejdelsen af den lokale pædagogiske læreplan udarbejder en plan for det fremadrettede arbejde med udvikling af systematisk evaluering. Leder har ansvar for, at personalet har den fornødne tid til at udvikle kompetencer i forbindelse hermed.

**Tema:** Eventuelt

Dagtilbudsleders punkt	<p>Med afsæt i nærværende tilsynsrapport vil Skovhuset/Regnbuen fremadrettet rette fokus på børneperspektiver ved samlinger, således at samlingens indhold og varighed afstemmes ud fra børnegruppens alder og behov.</p> <p>Dernæst vil ledelsen være særligt opmærksomme på personalesammensætning, organisering og struktur på dage og tidspunkter, hvor det faste personale ikke er tilstede på stuerne. Hermed skal sikres, at den faglige kvalitet fastholdes.</p> <p>Ledelsen vil desuden understøtte personalets arbejde med pædagogiske rutiner gennem hele institutionens åbningstid.</p>
-------------------------------	---

Opfølgning: Aftale om fremadrettede indsatser

Indsats	Tilpas og vedligehold indsats
Begrundelse	<p>Ledelse og pædagogisk personale skal fortsætte det fine pædagogiske arbejde, de udfører dagligt.</p> <p>Pædagogisk konsulent følger løbende op på ovenstående indsatser beskrevet under dagtilbudsleders punkt.</p> <p>Pædagogisk konsulent vil fremadrettet understøtte udviklingen af en fælles pædagogisk tilgang med fokus på samarbejde og fordeling af faglige arbejdsopgaver.</p>
Anbefaling	Det er mellem direktør for Familie- og uddannelsesområdet, leder i Skovhuset/Regnbuen og pædagogisk konsulent aftalt, at leder og pædagogisk konsulent udarbejder plan for opfølgning, som godkendes af direktør inden igangsættelse. Indsatsen vil løbende evalueres og afsluttes efter vurdering af direktør.

Der gøres opmærksom på, at nærværende tilsyn er udarbejdet under corona-krisen forår/sommer, 2020.