

Tilsynsrapport

Tilsynsrapport udarbejdet: August, 2020.

Integreret institution Parkbo, Kommunalt dagtilbud i Solrød Kommune.

Dagtilbudslovens § 5 beskriver, at kommunalbestyrelsen er forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven og de rammer og prioriterede indsatser, kommunen har fastsat for området. I Solrød Kommune udføres tilsynene af den pædagogiske konsulent. Tilsynene tjener både som kontrolfunktion af de lovgivningsmæssige forhold og som et systematiseret element i dagtilbuddenes løbende pædagogiske udvikling.

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding ved den afsluttende kvalitets- og udviklingssamtale samt som vidensgrundlag for leder og medarbejdere i det konkrete dagtilbud. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynsrapporten udarbejdes af kommunens pædagogiske konsulent ud fra en samlet vurdering af tidligere tilsynsrapporter, konsulentens observationer, tilsynsdialog, dagtilbuddets arbejde med den lokale pædagogiske læreplan samt eventuelle særlige opmærksomhedspunkter.

Konsulentens vurdering af kvaliteten i det konkrete dagtilbud fremgår ved hvert tema under punktet indsats og ud fra nedenstående vurderingsskala:

- Ny indsats – anmærkninger til dagtilbuddets arbejde
- Tilpas indsats – anbefalinger til justeringer af dagtilbuddets arbejde
- Vedligehold indsats – anerkendelse af dagtilbuddets arbejde

**Tema: Sociale relationer & barn/voksen kontakt**

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	<p>Der foregår mange forskellige pædagogiske aktiviteter både ude og inde gennem hele institutionens åbningstid. Personalet fordeler sig fint med en lille gruppe børn i hver aktivitet. Der observeres sjældent "voksensnak" udover relevante informationer vedrørende børn. Børnene er fordelt ligeligt i aktiviteterne, hvilket åbner for det nære relations-arbejde.</p> <p>I henhold til den lokale pædagogiske læreplan tilpasses de pædagogiske aktiviteter løbende barnet og børnegruppen. En gruppe større børn er f.eks. i gang med at undersøge, hvilke genstande der kan flyde eller synke, mens et lille barn kigger nysgerrigt på. En pædagogisk personale ser barnet og spørger: "Kunne du hente en pind og se om den flyder? Hvis du kunne tænke dig det?" Her inviteres barnet med i aktiviteten og tilbydes samtidig en mulig måde at deltage på. Her observeres anerkendelse i mødet med barnet.</p> <p>Det observeres ofte, at personalet inddrager børneperspektiver i både planlagte og ikke planlagte aktiviteter. Et barn er f.eks. optaget af superhelte. En personale griber barnets interesse og de finder sammen en kopi med superhelt, som barnet efterfølgende farvelægger med pædagogen.</p> <p>Ved konflikter og når barnet er ked af det, er det næsten altid observeret, at pædagogisk personale rummer barnet med et kram og italesættelse af følelsen. Enkelte gange observeres det, at barnets følelser afledes. Det er næsten altid observeret, at personalet følger barnet og hjælper barnet i gang med en ny aktivitet og iagttager, at barnet kan selv. I tråd hermed er det næsten altid observeret, at personalet giver barnet tid ved skift i hverdagens pædagogiske aktiviteter og rutiner. Hermed anerkendes, at det lille barn f.eks. har brug for tid til at gå med for at få skiftet ble, når barnet hellere vil cykle.</p> <p>Det observeres ofte, at personalet har en fælles tilgang til hverdagens pædagogiske aktiviteter og rutiner. Ved et eftermiddagsmåltid på legepladsen blev det f.eks. observeret, at børnene skal sidde ned, til de er færdige med at spise og alle personaler efterlever dette. Ledelsen fortæller, at institutionens afdelinger arbejder ud fra fælles temaer med ugeplaner for pædagogiske aktiviteter med tydelig ansvarsfordeling. Dette understøtter den fælles pædagogiske retning.</p> <p>Ved undertegnede's tilsynsbesøg er det observeret, at en medarbejder møder på arbejde kl. 12. Ledelsen fortæller efterfølgende, at det med denne organisatoriske indsats bliver muligt at imødekomme Dagtilbudslovens krav om at arbejde pædagogisk fokuseret i hele dagtilbuddets åbningstid.</p>



Anbefaling	<p>Det anbefales at fastholde den fine anerkendende tilgang til det enkelte barn og børnegruppen. Hermed understøttes også kommunens dannelsesstrategi og arbejdet med at udvikle nysgerrige og robuste børn.</p> <p>Det anbefales at fastholde børneperspektiver i både planlagte og ikke planlagte pædagogiske aktiviteter og rutiner.</p> <p>Det anbefales at fortsætte fokus på at anerkende barnets vrede og ked-af-det-hed.</p> <p>Det anbefales at fastholde en mødestruktur og organisering af pædagogisk personale, således at fokus fortsat rettes på børneperspektiver.</p>
-------------------	--

Tema: Inklusion og fællesskab

Indsats	Tilpas indsats
Begrundelse	<p>Ledelsen fortæller, at Parkbo har fokus på mangfoldighed og arbejder med plads til forskellighed. Det er f.eks. muligt, at enkelte børn kan være lidt indenfor med en medarbejder, mens de øvrige børn er på legepladsen, såfremt personalet vurderer det pædagogisk hensigtsmæssigt ift. barnets trivsel og udvikling.</p> <p>Det er jævnligt observeret, at personalet sidder sammen med de børn, som har brug for at have en kendt voksen tæt på. Pædagogisk personale sad f.eks. ved siden af et barn ved højtlesning og aede barnet på armen, når der var brug for at hente barnet ind i aktiviteten. Det er endvidere jævnligt observeret, at pædagogisk personale går lidt væk med børn, som er vrede eller kede af det i længere tid. Hermed afskærms barnet og der undgås stigmatisering af enkelte børn, som kan have det svært i gruppen.</p> <p>Som det fremgår af ovenstående, foregår fine mindre læringsmiljøer med fin personalefordeling. Når personalet deltager, bliver det muligt kontinuerligt at guide børnene og dermed understøtte arbejdet med inklusion.</p> <p>Ved tilsynsbesøgene opleves, af undertegnede, mange forstyrrelser gennem dagen grundet institutionens bygning og dens indretning. Et personale-wc er f.eks. placeret, så personalet skal gå gennem en vuggestuegruppe for at komme på toilettet, hvilket vil medføre adskillige forstyrrelser hver dag.</p> <p>Stuerne er placeret således, at børn, forældre og personale skal igennem for at komme til bagest placerede stue. Ledelsen fortæller, at de er opmærksomme herpå, og forsøger at imødekomme udfordringen ved at sætte reoler op, der kan skabe rum i rummet. På madvognen kommer altid lidt ekstra mad og drikke for at undgå unødige forstyrrelser ved gennemgang til køkkenet. Ved indkøring af nye børn tages højde for rummenes placering, så flest mulige forstyrrelser undgås.</p>



	Mange forstyrrelser kan udfordre ro og fordybelse i det nære relations-arbejde. Det er dog jævnligt observeret, at børn og medarbejdere umiddelbart synes upåvirkede heraf.
Anbefaling	Det anbefales at fortsætte det fine arbejde med at skabe små og inkluderende læringsmiljøer gennem hele dagen. Det anbefales at fortsætte arbejdet med at skabe rum i rummet og dermed undgå så mange forstyrrelse som muligt, jf. ovenstående beskrivelse af Parkbos fysiske rum.

Tema: Sprog og kommunikation

Indsats	Tilpas og vedligehold indsats
Begrundelse	<p>Der er ofte observeret forskellige planlagte og ikke planlagte sprogstimulerende indsatser gennem hele institutionens åbningstid. Der spilles f.eks. guitar og synges til samling med en større gruppe børn og spontant en sen eftermiddag med nogle få børn.</p> <p>Der foregår dialogisk læsning under pavillon i mindre børnegrupper og højtlesning med en større børnegruppe i en børnehavegruppe. Ledelsen og undertegnede har i forbindelse hermed talt om børneperspektivet; hvordan sikres det, at alle er med? Personalet betragter også højtlesning ved eftermiddagsmaden som mulighed for en mental pause og et frikvarter, hvor det er tilladt blot at være. Der stilles derfor ikke krav til børnene om at lytte til bogens indhold.</p> <p>Det observeres næsten altid, at børnene forberedes og guides inden pædagogisk aktivitet og rutine, eksempelvis ved skift fra leg til håndvask eller fra leg til aktivitet.</p> <p>Der observeres ofte tur-tagning i dialogen med barnet, hvilket er vigtigt for barnets sproglige udvikling. Det er i øvrigt ofte observeret, at personalet anvender børnenes navne i dialogen, særligt med de mindste børn. Dette skaber tryghed og nærvær.</p> <p>I tråd med den anerkendende tilgang tilbydes barnet ofte en alternativ handlemulighed og guides undervejs.</p>
Anbefaling	Det anbefales at fastholde den fine anerkendende tilgang i dialogen med barnet og børnegruppen.

Tema: Krop, sanser og bevægelse

Indsats	Tilpas og vedligehold indsats
Begrundelse	Parkbo råder over en, vurderer undertegnede, forholdsvis lille legeplads med overvejende fladt terræn. Det er observeret, at personalet fordeler sig i pædagogiske aktiviteter og udnytter hele udearealet. Her er, på trods af den lille plads, organiseret



	<p>plads til fysisk udfoldelse som boldspil og mere stille aktiviteter som puslespil og højtlesning.</p> <p>I tråd med den lokale pædagogiske læreplan observeres ofte arbejdet med læreplanstemaet "Natur, udeliv og science" og de dertilhørende læringsmål. Børnene laver selv, sammen med pædagogisk personale, sæbevand til sæbebobler og pustepind med piberenser. Der laves små forhindringsbaner på legepladsen, hvor et par brædder bliver til en line, børnene øver balance på.</p> <p>Det observeres jævnligt, at personalet opfordrer barnet til at øve af- og påklædning. Der er f.eks. god tid til, at det lille barn øver at tage strømper på. Det er samtidig af og til observeret, at personalet giver børn sandaler på, frem for at barnet selv øver denne færdighed. At kunne selv fordrer selvværd og følelsen af succes for barnet. At kunne selv motiverer og giver barnet mod til nye udfordringer.</p> <p>Det observeres ofte, at vikarer går alene på en stue og fejer, tørrer borde af og rydder op. Det observeres jævnligt, at pædagogisk personale ikke inddrager børn i oprydning.</p> <p>Det er undertegnendes oplevelse, at dørene i institutionen er tunge og smækker, når de lukkes. Det vurderes vanskeligt for de mindste børn at åbne dørene og det betragtes som en unødigt forstyrrelse, når dørene smækker. Ledelsen fortæller, at dørene er en tilbagevendende udfordring, som de er opmærksomme på.</p>
Anbefaling	<p>Det anbefales at personalet, i højere grad, inddrager børnene i daglige rutiner som f.eks. oprydning, bordvask og fejning.</p> <p>I tråd med Dagtilbudsloven, 2018 anbefales det, at ledelsen fortsat understøtter arbejdet med pædagogiske rutiner og herunder udviklingen af børns selvhjulpethed. Hermed understøttes også kommunens dannelsesstrategi og udviklingen af børns motivation, nysgerrighed og selvværd.</p>

Tema: Forældresamarbejde

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	<p>Ledelsen fortæller om et fint og konstruktivt forældresamarbejde og herunder forældrebestyrelsen.</p> <p>Af institutionens hjemmeside fremgår en tydelig forventningsafstemning til kommende forældre i Parkbo. Det er f.eks. forældres ansvar, at børnene har ekstra tøj med og har påklædning til at kunne være ude i al slags vejr. Ledelsen fortæller, at de lægger vægt på et tæt samarbejde med forældrene, særligt når der sker nyt i barnets liv som f.eks. ble-stop og afvænning af sut.</p> <p>Der tilbydes løbende forældresamtaler ud fra det enkelte barns - og families - behov.</p>



	Skemaet "Alle Med" til vurdering af barnets trivsel og udvikling anvendes på alle børn i Parkbo, både internt og eksternt.
Anbefaling	Det anbefales at fastholde det konstruktive forældresamarbejde.

Tema: Overgange og sammenhænge

Indsats	Vedligehold indsats
Begrundelse	<p>Ledelsen fortæller, at de arbejder med overgange internt fra vuggestue til børnehave, hvor formålet er at skabe sammenhæng i barnets forskellige arenaer. Personalet vægter en glidende overgang, hvor barnet langsomt præsenteres for børnehavens daglige rytme ved besøg to gange ugentligt i måneden inden børnehavestart.</p> <p>Inden børnehavestart tilbydes forældre en overleveringssamtale, hvor kendt personale fra vuggestue og kommende børnehave-team deltager, for på den måde at bygge bro mellem barnets hjem og forskellige liv i dagtilbuddet.</p> <p>I arbejdet med overgangen for kommende skolebørn samarbejdes bl.a. med personale fra SFO. Her er gensidige besøg, hvor de kommende skolebørn besøger SFO'ens legeplads og dermed lærer det fysiske rum at kende inden start. Der foregår overlevering på alle kommende skolebørn – enten skriftligt eller mundtligt. Ledelsen fortæller endvidere om, at de samarbejder med nabo-institutionen Nøddebo for kommende skolebørn. De besøger bl.a. hinandens legepladser, så børnene får kendskab til hinanden.</p> <p>Alle dagtilbud i Solrød Kommune skal desuden arbejde ud fra Kommunens fælles strategiske arbejde med overgangen fra dagtilbud til skole.</p>
Anbefaling	Det anbefales at fortsætte det fine børneperspektiv i arbejdet med at skabe gode sammenhænge i overgangen mellem vuggestue og børnehave og fra børnehave til SFO.

Tema: Evaluering og dokumentation

Indsats	Tilpas og ny indsats
Begrundelse	De faglige fyrtårne har endnu ikke afsluttet kompetenceudviklingsforløbene, hvoraf evaluering fremgår som afsluttende modul. Jf. Dagtilbudslovens krav om udvikling af evalueringskultur, vurderes denne indsats som ny indsats og central for dagtilbuddets fremadrettede arbejde med den lokale pædagogiske læreplan.



	<p>Vuggestue- og børnehaveafdelingerne arbejder ud fra fælles temaer og anvender ugeskemaer for planlagte pædagogiske aktiviteter. Disse evalueres løbende på personalemøder og fungerer desuden som dokumentation og vidensdeling.</p> <p>Personalet anvender "Alle Med" på alle børn til vurdering af det enkelte barns trivsel og udvikling. Det er politisk besluttet, at samtlige dagtilbud i kommunen skal anvende "Alle Med" som pædagogisk redskab.</p>
Anbefaling	<p>Det anbefales, at ledelse og personale i forbindelse med udarbejdelsen af den lokale pædagogiske læreplan udarbejder en plan for det fremadrettede arbejde med udvikling af systematisk evaluering. Leder har ansvar for, at personalet har den fornødne tid til at udvikle kompetencer i forbindelse hermed.</p> <p>Det anbefales at fortsætte den allerede igangværende evaluering og dokumentation af hverdagens pædagogiske praksis.</p>

Tema: Eventuelt

Dagtilbudsleders punkt	Leder fortæller, at de er ved at løse udfordringen med dørene der smækker i Parkbo. Derudover bliver det muligt at fastholde dørene i åben tilstand i situationer, hvor det vurderes pædagogisk hensigtsmæssigt.
-------------------------------	--

Opfølgning: Aftale om fremadrettede indsatser

Indsats	Tilpas og vedligehold indsats
Begrundelse	<p>Leder og personale i Parkbo skal fortsætte det fine og anerkendende pædagogiske arbejde, de udfører dagligt.</p> <p>Leder og personale skal fortsætte med det fine børneperspektiv og den fælles retning for det pædagogiske arbejde i Parkbo.</p> <p>Det anbefales fortsat at rette fokus på hvornår og hvordan børnene inddrages i pædagogiske rutiner, og herunder fastholde arbejde med udvikling af børnenes selvhjulpenhed.</p>
Anbefaling	Det er mellem direktør for Familie- og uddannelsesområdet, leder i Parkbo og pædagogisk konsulent aftalt, at pædagogisk konsulent og leder løbende følger op på ovenstående via løbende telefonisk kontakt. Pædagogisk konsulent har ansvar herfor.

Der gøres opmærksom på, at nærværende tilsyn er udarbejdet under corona-krisen forår/sommer, 2020.