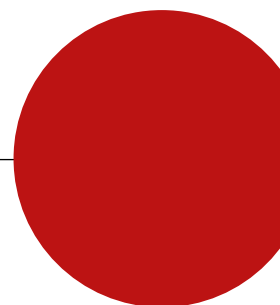


Medieguide for undervisningen i Solrød Kommunes folkeskoler 2021-2023

Strategi for udvikling af læringsunderstøttende anvendelse af
medier og teknologi



Indhold

Indledning	3
Medieguidens opbygning	3
Strategi	5
Fremtidigt arbejde med undervisning og læring	6
Handleplan	7
Infrastruktur	7
Læringsteknologier	9
Kompetencer	11
Læremidler	12
Organisering	13
Links	15

Beretning om Medieguide for undervisningen i Solrød Kommunes folkeskoler
2021-2023

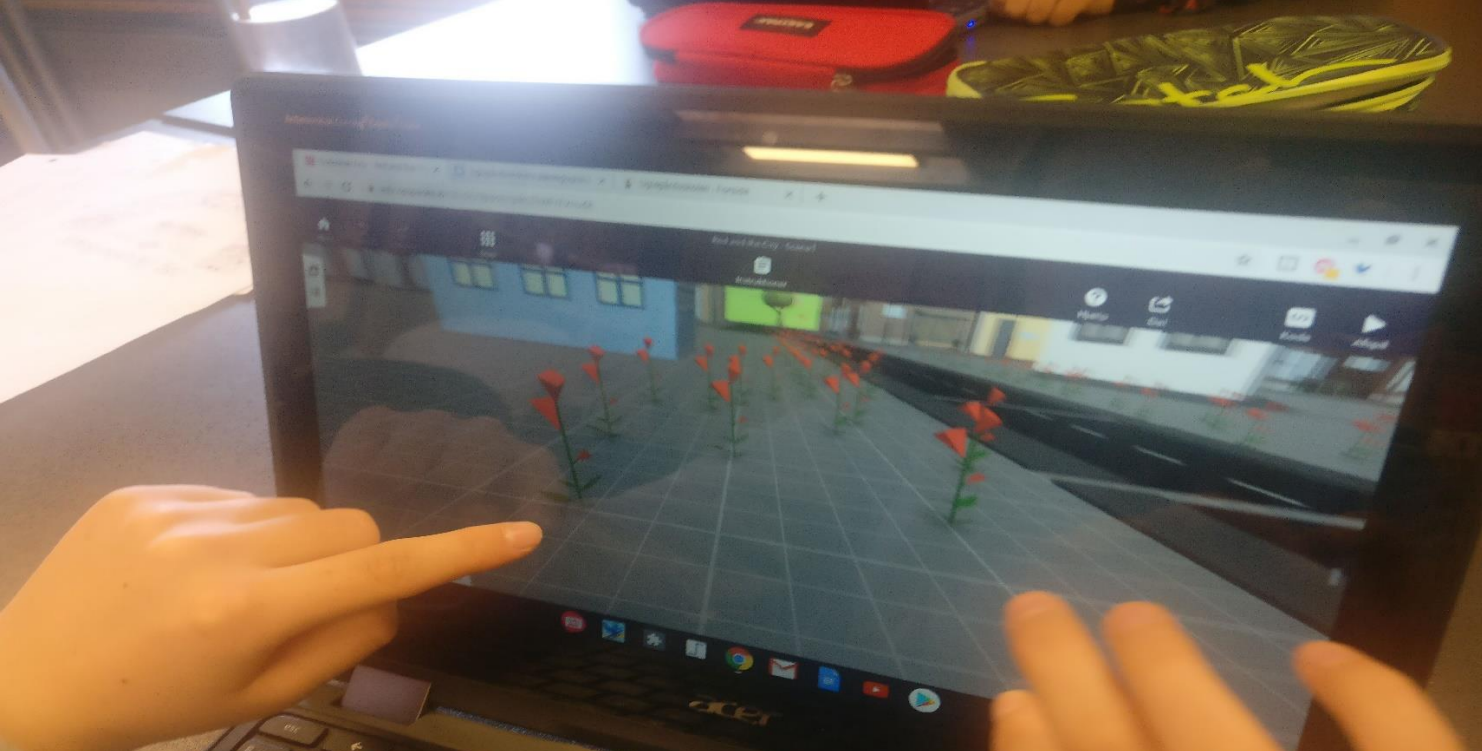
Udgivet af Solrød Kommune, Læring og Udvikling

Solrød Center 1

2680 Solrød Strand

Telefon: +4556182000

www.solrod.dk



Indledning

Siden den sidste Medieguide for skolerne blev vedtaget, har Solrød Kommune fået flere politiske mål, som sætter retning på arbejdet med teknologi på skolerne. Disse er:

[Retning og mål for skolerne i Solrød Kommune](#), hvor Byrådet har fremsat målsætningen om at skabe digitalt kompetente børn og unge, som lærer at begå sig socialt, etisk og kritisk i en verden af digitale medier.

[Dannelsesstrategi for børn og unge](#), hvor et indsatsområde er, at 0-18 års området understøtter børn og unges nysgerrighed og mod til at undersøge, lære og forstå mulighederne i teknologier og digitale platforme og lærer at være medskabende i inkluderende fællesskaber.

[Politisk mål 2020](#), hvor fokus er på børn og unges sprog på de sociale medier med den effekt, at børn og unge får mere viden om og flere færdigheder i forhold til, hvordan man kommunikerer respektfuldt og ikke ekskluderer på de sociale medier.

Nærværende Medieguide understøtter og konkretiserer arbejdet med målsætningerne på skoleområdet.

I Solrød Kommune er der samtidig fokus på at have en tydelig rød tråd i arbejdet med børn og unges IT-kompetencer og teknologiforståelse på hele 0-18 års området. Medieguiden for de tre skoler skal derfor ses i sammenhæng med Medieguide for dagtilbudsområdet, som blev godkendt af byrådet den 4. februar 2020.

Medieguidens opbygning

De fleste vil kunne nikke genkendende til, at udviklingen på teknologiområdet sker med en - nogle gange ufatteligt - hastighed. I Solrød Kommunes dannelsesstrategi beskrives, hvordan forandring er et vilkår. Det kan derfor virke som lidt af et paradoks, at formålet med arbejdet i, om og med medier og teknologi i undervisningen i Solrød Kommune ikke har ændret sig ret meget i forhold til den forrige Medieguide.

Pointen er, at formålet ikke er foranderligt, da det handler om elevernes dannelse. Indholdet, der skal opfylde Medieguidens formål, derimod, er både foranderligt og dynamisk.

Denne Medieguide har, ligesom den forrige, også [Københavns Professionshøjskoles kapacitetsmodel](#) som bærende struktur: "Kapacitetsmodellen har til formål at

skabe et overordnet overblik over, hvilke specifikke områder der skal sammentænkes, og hvilken samtidighed de er underlagt, når man vil opbygge kommunal kapacitet inden for it og læring." Modellens domæner har ændret sig en smule og hedder nu:

infrastruktur, læringsteknologi, læremidler, kompetencer og organisering, som dermed også er de bærende overskrifter i denne Medieguide.

Allerede her i indledningen har mange termer været i brug: it, medier, teknologi, læringsteknologi. Kært barn har mange navne - og får nye. Herfra vil det være termerne medier og teknologi, som bliver brugt.

Det kobler ikke bare **medieguide** og **teknologiforståelse**, men rummer også både de brede og de mere håndgribelige og konkrete aspekter af feltet.

Strategi

Kapacitetsmodellens grundtanke er, at det er nødvendigt at arbejde med alle fem domæner - infrastruktur, lærings-teknologi, læremidler, kompetencer og organisering - samtidig. De fem domæner anses for forbundne og gensidigt afhængige. I den følgende beskrivelse af strategien for skoleområdet er de ikke beskrevet særskilt, men forsøgt indflettet i én samlet fortælling. I den efterfølgende handleplan er de fem

domæner til gengæld beskrevet særskilt, da der her er brug for at se på, hvad der specifikt skal til inden for hvert af de fem domæner for at løfte den samlede kapacitet.

Solrød Kommune har med Retning og mål for skolerne søsat ambitionen om, at børn og unge skal rustes til "et liv som ansvarlige, demokratiske samfundsborgere, der tager et ansvar for fællesskabet". I dag er samfundet i høj grad præget af teknologi og medier, som i sig selv udgør en stor selvstændig og magtfuld institution. Samtidig integreres medier og teknologi også i alle andre af samfundets institutioner, herunder skolen. Som borger i dag kan man ikke undgå at tage stilling til, hvordan medier og teknologi præger forskellige aspekter af ens liv, og for personalet i Solrød Kommunes skoler skal det gerne være en naturlig ting at tage stilling til medier og teknologi inden for sit felt.

I Solrød Kommune vil vi gerne bruge medier og teknologi til at:

- give alle lige vilkår
- understøtte læring, kommunikation og samarbejde
- arbejde innovativt, undersøgende og eksperimenterende
- løse opgaver fra og fremstille produkter til det virkelige liv, gerne i samarbejde med det lokale erhvervsliv og de lokale foreninger
- løse opgaver, som ikke kunne løses uden brug af medier og teknologi

- arbejde sikkert med data

Derfor er tilgængelighed et nøgleord. Som personale skal du opleve, at:

- du har overblik over og adgang til læremidler samt relevant og opdateret teknologi
- det er naturligt at planlægge undervisning i, om og med medier og teknologi
- det er nemt og hurtigt at få eleverne logget ind og på nettet

Som elev skal du opleve, at:

- brugen af medier og teknologi er en naturlig del af hverdagen
- du har adgang til relevant og opdateret teknologi, når du har brug for det
- det er nemt og hurtigt at komme på nettet
- hastigheden på nettet ikke er en begrænsning
- du har adgang til de samme ressourcer derhjemme som på skolen

I Solrød Kommune vil vi gerne danne eleverne til et demokratisk, globalt og foranderligt samfund. Som elev skal du opleve, at:

- det er vigtigt at være nysgerrig og have mod til at undersøge, lære samt forstå mulighederne i teknologi
- det er vigtigt at reflektere i forhold til brugen af teknologi
- du selv kan skabe noget med medier og teknologi
- du selv er med til at designe din læreproces, og at fejl er en vigtig del af den
- du bliver bedre til at forstå, hvad medier og teknologi gør for os, med os og for vores relationer

- det er vigtigt, at du kommunikerer respektfuldt og ikke ekskluderer andre, når du bruger de digitale medier

skolernes arbejde med elevernes undervisning og læring i fremtiden.

Som personale skal du:

- føle dig kompetent til at varetage den opgave
- lære hele (arbejds-)livet
- lære sammen med eleverne
- vide, at fejl er en vigtig del af en læreproces
- kunne vurdere og vælge medier, teknologier og læremidler, der understøtter relevante
- læringsformer

Fremtidigt arbejde med undervisning og læring

Denne Medieguide er færdiggjort, mens vi har været ramt af Corona-pandemien. De deraf afledte skolelukninger og nødvendigheden af at bedrive fjernundervisning har givet Solrød Kommune uvurderlige erfaringer i forhold til brugen af digitale værktøjer, herunder særligt devices, som er vigtige at få fremhævet.

Det har været meget tydeligt, at personalet helt generelt har grebet den digitale bold og har haft mange forskellige tjenester, programmer og metoder i brug. Der har det været helt afgørende, at alt personale har haft gode og lige vilkår med eget device.

Hos eleverne har vi set et mere broget billede. Familierne er meget forskelligt stillede mht. hvad og hvor meget udstyr, der findes i hjemmene. Skolerne har prøvet at kompensere ved at udøve fjernvejledning til familier samt udlåne devices til elever, men de manglende lige vilkår for eleverne har givet visse udfordringer for afviklingen af undervisningen. En konklusion herpå er derfor, at det fremadrettet vil være hensigtsmæssigt for elevernes undervisning, at hver elev har deres eget device, således at eleverne stilles lige i forhold til mulighed for undervisning.

Det er ikke muligt inden for de økonomiske rammer for denne Medieguide, at alle elever får deres eget device. Det er dog et ønske, at dette tænkes ind i udviklingen af

Handleplan

Infrastruktur

Alle skolerne fik i 2016/2017 nyt trådløst netværk. Der er dækning overalt indendørs på skolerne, da overgangen til det nye netværk er sket efter grundig analyse af bygningsmateriale, støj og dækning.

I starten af 2020 er nye 10Gb Internetforbindelser idriftsat til alle skolerne. Udgangspunktet er, at skolerne deler denne forbindelse ligeligt. Hvis det bliver nødvendigt at differentiere trafikken grundet skolernes forskellige størrelser og deraf følgende behov, er det muligt.

I 2020 er en sammenlægning af de tre skolers domæner begyndt, således at der fremadrettet vil være ét samlet domæne for alle skolerne. Ovenstående tre tiltag er alle udløbere af, at driften af skolernes infrastruktur gradvist flyttes over til kommunens it-afdeling. Denne flytning har til hensigt at strømline driften og gøre det nemmere og mere rentabelt at implementere fremtidige løsninger. Når driften flyttes væk fra skolerne, kræver det en god og kontinuerlig dialog mellem skolerne og kommunens it-afdeling, således at den bagvedliggende infrastruktur ikke på nogen måde er en hæmsko for, men kun understøtter læringsunderstøttende brug af medier og teknologi.

Tiltag

For at facilitere denne dialog fastsættes der hvert år en møderække, hvor skolelederne, lederen af kommunens it-afdeling og den pædagogiske it-konsulent definerer behov og koordinerer kommende tiltag.

Beslutninger omkring infrastruktur har en stærk sammenhæng med de valg, som vi gør os i domænerne læringsteknologier og læremidler. Her er den helt store fællesnævner, at stort set alt bliver afviklet i skyen. Det meste indhold er allerede flyttet derud - en tendens, som kun er stigende. Desuden bliver der mere "tung" trafik, da

teknologier som f.eks. virtual reality og augmented reality nu er mulige at arbejde med online. Vi er i skrivende stund dækket godt ind i forhold til både kvaliteten af og hastigheden på vores netværk, men det er et område, hvor det er vigtigt at være på forkant.

Tiltag

Der laves hvert halve år analyser af trafikken med henblik på at kunne regulere og/eller udvide rettidigt.

Med til domænet infrastruktur hører også de forskellige platforme, som vi gør brug af. I Solrød Kommune har vi tre helt store platforme på skoleområdet; [Aula](#), [Meebook](#) og [G Suite for Education](#).

Aula er den nye landsdækkende samarbejdsplatform, som er styrende for kommunikationen mellem skole og hjem samt for en del af kommunikationen personalet imellem.

Ifølge [den politiske aftale om fagligt løft af folkeskolen](#) skal alle kommuner have anskaffet sig en læringsplatform. Man bestemmer som kommune selv, hvilken læringsplatform man benytter, og Solrød Kommune har valgt Meebook, som er blevet implementeret i de forgangne år.

De tre folkeskoler i Solrød Kommune anvender G Suite for Education ([Solrodsky](#)) som en grundlæggende pædagogisk, digital platform i forbindelse med undervisning, kommunikation og samarbejde. G Suite for Education indeholder såkaldte kernetjenester som fx tekstbehandling, regneark, præsentationsprogram, mail m.fl. Administrationsdelen giver adgang til styring af den medfølgende software, men også til styring af skolernes chromeenheder.

Brugen af Solrodsky understøtter bl.a. samarbejdsbaseret læring, muligheden for at bruge egne og alle former for devices og lige vilkår for alle. Alle G Suites kernetjenester er samlet i én sky uden reklamer og med alle rettigheder til indholdet.

Der er integration mellem alle tre platforme, og adgangen sker pt. via Unilogin, som sikrer en ensartet og genkendelig login-procedure for både personale og elever.

Tiltag

Arbejdsflowet mellem de tre platforme gøres endnu mere smidigt og sikkert, bl.a. ved at klargøre et særligt område af Solrodsky, med ekstra beskyttelse, til følsomme og fortrolige persondata i forbindelse med skolernes arbejde om eleverne.

Tiltag

Om muligt holdes antallet af store infrastrukturelle platforme på max. tre. Skulle det blive nødvendigt at anskaffe eller udskifte en platform, er der følgende krav:

- skybaseret
- tilfredsstillende integration til de øvrige platforme
- sikkerhed
- adgang via Unilogin eller tilsvarende samlet login-løsning

Disse krav vil også være gældende for anskaffelse af mindre platforme og digitale læremidler, medmindre andet er specifikt aftalt.

I starten af 2020 indførte Styrelsen for It og Læring (STIL) nyt Uni-login for at højne sikkerheden og udfase i den forbindelse en række tilknyttede, tekniske løsninger, hvoraf skolerne har gjort brug af nogle af dem. STIL indførte tre nye løsningsscenerier, hvoraf Solrød Kommune i løbet af 2020 forventes at implementere løsning 3, som indbefatter en kommunal IDP. Denne løsning er valgt, da den giver mulighed for én og samme adgang til servere, print, digitale læremidler mm, og dermed følger målet om nem tilgængelighed.



Læringsteknologier

Overskriften læringsteknologier er i flertal, og det er ikke tilfældigt. Der er muligheder for læring gennem mange forskellige former for teknologier. Det er ikke realistisk at skulle inddrage alt, hvad der findes på markedet - hverken økonomisk eller i forhold til omfanget af de didaktiske og pædagogiske overvejelser, som bør følge med. Komplexiteten må derfor reduceres, og udgangspunktet er selvfølgelig den strategi.

Som før beskrevet har tendensen de sidste mange år været, at platforme, programmer og applikationer bliver skybaserede, i stedet for at være lokalt installerede. Vi har på skolerne i Solrød Kommune arbejdet målrettet på at følge med den udvikling. Konceptet med at arbejde i skyen er så at sige tryktestet, og vi kan konstatere, at vi via skybaserede tjenester og devices ikke bare understøtter læring, kommunikation og samarbejde, men også at vi uden problemer kan leve op til Fælles Mål. Det er kun i ganske få tilfælde, til særlige maskiner eller teknologier, at der er brug for installeret software. Og også her må forventes en udvikling hen imod det skybaserede.

Igennem de sidste mange år er det lykkedes at komme længere og længere ned i antallet af elever pr. device. Vi vil nu helt i mål med at skabe tilgængelighed og lige vilkår for alle og samtidig skabe vished for mulighederne, når personalet planlægger undervisning.

Tiltag

Der arbejdes målrettet på, at alle elever får udleveret et device til brug for skolearbejde, både på skolen og hjemme, over de kommende tre år. Nyindkøb af devices vil være chromebooks. Et device udskiftes stadig efter maksimum fem år.

De tidligere Medieguides har ikke finansieret devices til personalet. Disse er derfor blevet finansieret gennem skolernes egen økonomi. Devices til personalet har i det store billede givet en større naturlighed omkring brugen af medier og teknologi, hvilket uundgåeligt har en smittende effekt på brugen i undervisningen. Administrationen ønsker fortsat at understøtte denne udvikling.

Tiltag

Finansiering af chromebooks til personalet indgår som en del af Medieguiden.

Ovenstående to tiltag skal betyde, at Solrød Kommune indfører en 1:1-strategi for både elever og personale. Dette må forventes at kunne åbne op for nogle muligheder i undervisningen, som ikke før har været til stede. Men man ved også, at investering i teknologi ikke løfter området alene, hvilket jo også er hele grundtanken i kapacitetsmodellen. Vi følger derfor op på de øvrige domæner også, især ift. kompetencer.

Solrød Kommunes dannelsesstrategi har nysgerrighed og mod som to af de fire udvalgte karaktertræk.

Denne Medieguide har som strategiske pejlemærker, at eleverne:

- skal være nysgerrige og have mod til at undersøge, lære samt forstå mulighederne i teknologi samt være reflekterende i forhold til brugen af disse
- skal arbejde innovativt, undersøgende og eksperimenterende
- selv kan skabe noget med medier og teknologi
- skal løse opgaver fra og fremstille produkter til det virkelige liv, gerne i samarbejde med det lokale erhvervsliv og de lokale foreninger
- selv er med til at designe deres læringsproces, og at de lærer, at fejl er en vigtig del af den
- bliver bedre til at forstå, hvad medier og teknologi gør for os, med os og for vores relationer

Begge strategier hænger godt sammen med de makerspaces, som skolerne enten har etableret eller er ved at etablere. Tanken bag makerspaces er, at understøtte det 21. århundredes kompetencer gennem aktivt, eksperimenterende og innovativt arbejde. Det handler om hands-on, hvor eleverne kan prøve sig frem, lave en prototype, programmere, fejle, prøve igen osv.

Med andre ord omsætte viden til teknologi og teknologi til viden, og der vil både være brug for analoge og digitale tilgange i en iterativ proces. Pointen er at understøtte

elevernes dannelse ved at gøre dem til undersøgende, medskabende og kritiske brugere i stedet for kun forbrugere. Der afsættes derfor også i denne Medieguide økonomi til indkøb af nyere læringsteknologier, som kan inddrages i skolernes maker-spaces, men også indgå i den øvrige undervisning.

Den seneste [COSN-rapport](#) giver kun få fingerpeg ift., hvilke teknologier der er på spring til for alvor at gøre deres indtog i undervisningsverdenen. Der peges på extended reality, som er en samlende betegnelse for augmented, mixed og virtual reality. Dette er teknologier, som vi allerede er begyndt at udforske på skolerne, og de giver mulighed for at arbejde med et bredt spektrum af kompetencer. Det giver derfor god mening at fordybe sig yderligere heri, men det er vigtigt at understrege, at valg af medier og teknologier i undervisningen, disse eller andre, må og skal basere sig på gode pædagogiske og didaktiske overvejelser. Det skal være læringspotentialet og ikke wauw-effekten, der styrer hverken indkøb eller brug.

COSN-rapporten peger også på, hvilke mere didaktiske tilgange der kan være med til at understøtte eleverne i det 21. århundrede. Her peges bl.a. på eleverne som skabere, designtænkning og blended learning, hvilket falder fint i tråd med [forsøgsfaget teknologiforståelse](#) (se mere under [Kompetencer](#)) samt de strategiske pejlemærker i denne Medieguide.

Udover indkøb af nye devices og ny, spændende teknologi skal der også afsættes økonomi til at drifte det udstyr, som vi allerede har, samt opretholde de licenser, som vi har brug for. Alle klasser har interaktive skærmløsninger, som skal vedligeholdes, og nogle skal udskiftes. Licensmæssigt står vi overfor en ny situation, da antallet af windowsbaserede pc'ere er drastisk faldende, mens antallet af chromebooks er stærkt stigende. På et tidspunkt bliver det derfor ikke længere rentabelt at fortsætte med den Microsoft lejeaftale, som skolerne hidtil har gjort brug af, da denne er baseret på skolernes størrelse og ikke antallet af devices. Lejeaftalen gælder for et år ad gangen. Licenser til chromebooks købes og ejes dermed.

Tiltag

Licenser til devices øremærkes ikke, men samles i en pulje, således at bevægelsen hen imod skybaserede devices understøttes.

I slutningen af 2018 vedtog Folketinget, at elever, der gør brug af it-hjælpe midler som særlig støtte, skal have mulighed for at beholde adgangen til disse ved skoleskifte, indtil den nye uddannelsesinstitution yder tilbud om den fornødne støtte, dog max. 3 måneder ([L 105](#)). I praksis betyder det, at elever i Solrød Kommune, der modtager den form for støtte, kan beholde deres udleverede device samt adgangen til AppWriter i op til 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse, hvis det er nødvendigt.

Kompetencer

Som beskrevet i indledningen har Medieguidens formål ikke ændret sig ret meget. Det handler stadig om, at den enkelte elev:

- bliver i stand til at vurdere valg og fravalg af medier og teknologi i forhold til arbejdets indhold.
- bliver i stand til at anvende medier og teknologi problemløsende, udforskende og kreativt.
- bliver kompetent, kritisk og medskabende og dermed rustes til at kunne tilpasse sig og agere i stadig nye udfordringer og betingelser.

Nu er der dog også kommet fokus på, at den enkelte elev er nysgerrig, har mod til og bliver i stand til at arbejde i og selv designe processer, hvor gentagelser og fejl er en vigtig del af læringen.

[Fælles Mål](#) er også stadig styrende for undervisningen, og der er heri indskrevet mål for medier og teknologi i alle obligatoriske fag. Hermed er alle lærere forpligtet på at arbejde med medier og teknologi.

Den seneste internationale [ICILS-undersøgelse](#) viser da også, at der er en betragtelig stigning i brugen af medier og teknologi i undervisningen, både ift. elevaktiviteter og lærernes egen brug, i den danske folkeskole.

Undersøgelsen viser også, at danske elever præsterer højt, faktisk bedst, på en række områder, og at der er lille spredning ift. elevernes kompetencer. Alt sammen gode nyheder, men samtidig viser undersøgelsen også, at danske elever (ligesom elever i de andre lande) ligger lavt på en række andre områder. Dette er dog områder, som er en del af indholdet i det nye [forsøgsfag teknologiforståelse](#).

I skrivende stund er vi midt i en treårig periode, hvor dette forsøgsfag bliver afprøvet på 46 skoler i hele landet, herunder på Havdrup Skole og Munkekærs skolen. De to skolers deltagelse giver vigtig erfaring med udviklingen af disse kompetencer og med en helt ny faglighed, som højst sandsynligt vil ramme folkeskolen inden for de kommende år. Om det bliver som et fag, som en del af de

nuværende fag eller begge dele vides først, når forsøget er blevet evalueret, men det er svært at forestille sig, at det ikke får en eller anden plads fremadrettet.

Teknologiforståelse er desuden et af indsatsområderne i dannelsesstrategien.

Med et hurtigt omskifteligt landskab af medier og teknologier, et indsatsområde i dannelsesstrategien samt en ny faglighed, der også handler om at forstå alt det, der ligger bagved og til grund for brug af medier og teknologier i alle afskygninger, bliver kravene til kompetencerne hos alle faggrupper omkring eleverne kun større.

Tiltag

Hvert skoleår deltager personale fra alle tre skoler i kompetenceudviklingsforløb vedrørende medier og teknologi. Forløbene varetages af den pædagogiske it-konsulent i samarbejde med de pædagogiske medievejledere på de tre skoler, så tilknytningen og forankringen til den daglige praksis understøttes bedst muligt. Målgrupper og temaer koordineres mellem skolelederne og den pædagogiske it-konsulent.

Læremidler

Når man står over for vurdering og valg af digitale læremidler, er det et godt sted at stoppe lidt op og få tænkt sig godt om. Det er nemlig her, at vi har rigtigt gode muligheder for at skabe tilgængelighed og lige vilkår for alle samt for at understøtte bestemte former for læring. Som beskrevet under afsnittet om infrastruktur er der nogle vigtige fundamentale krav til vores digitale læremidler. De skal være skybaserede, integrere godt med vores øvrige platforme, være sikre og der skal være nem adgang via Unilogin. Der kan dog være få undtagelser til dette, f.eks. programmer til særlige teknologier.

Vi har på tværs af skolerne to helt store digitale læremidler, som kan bruges af alle, og som går på tværs af alle fag og områder. Det er Skoletube, som er en samling af pt. 22 værktøjer nøje udvalgt og gennemarbejdet i relation til læring og undervisning. Værktøjerne spænder bredt fra tegneserieproduktion og videoredigering til VR/AR-produktion og animationsværksteder. Desuden er det AppWriter, som er en samlet pakke med læse-/skrivestøtte. Det er i særlig grad læsesvage, ordblinde og andre elever i læse- og skrivevanskeligheder, der har brug for denne støtte, så de kan indgå i undervisningen på lige fod med de andre elever, men alle elever kan bruge og have glæde af disse teknologier i alle fag. Både Skoletube og AppWriter lever naturligvis op til de fundamentale krav.

I Solrød Kommune ved vi godt, at god undervisning kommer i mange former og formater, og vi anerkender, at beslutninger om valg af læremidler tages bedst af dem, som skal bruge dem. Det betyder, at beslutninger om valg af øvrige digitale læremidler sker ude på de enkelte skoler i PLC- og fagudvalsregi. De diskussioner, der ligger til grund herfor, kræver, at det er muligt at danne sig et overblik over, hvilke digitale læremidler skolerne allerede abonnerer på samt, at personalet har et fælles sprog omkring vurderingen.

Der findes i dag et væld af forskellige digitale læremidler, som hver især understøtter forskellige former for læring. Fordelen ved at skifte fra et analogt til et digitalt læremid-

del kan være, at nogle ting bliver smartere eller kan afvikles mere effektivt. Det er naturligvis gode fordele at få, men det må ikke være grundlag nok for at vælge et digitalt læremiddel. Det primære fokus, når et læremiddel skal vurderes, må være, om det understøtter den form for læring, som vi ønsker at fremme.

For at understøtte et kvalificeret grundlag for valg af digitale læremidler igangsættes følgende tiltag.

Tiltag

På hver skole sikres det, at personalet kan tilgå en dynamisk oversigt over, hvilke digitale læremidler skolen abonnerer på. Dette tiltag skal ikke kun give et godt grundlag for valg af nye eller andre læremidler, men skal også sikre, at indkøbte læremidler bliver brugt i tilstrækkeligt omfang.

Tiltag

Hver skole udpeger en eller flere, der står for at koordinere og formidle, hvilke digitale læremidler der abonneres på på alle tre skoler.

Tiltag

På hver skole besluttet det, hvad det fælles grundlag for diskussion, vurdering og valg af læremidler er.

Organisering

Lige så vigtigt det er, at strategier er gennemtænkt og på plads, lige så vigtigt er det at have øje for, hvordan de kommer ud at leve i praksis - både på kort og lang sigt.

Kompetenceudviklingsforløb er en vigtig brik i forhold til at udvikle didaktik med medier og teknologi som vilkår, men kan ikke stå alene.

Hvis det skal være naturligt for alle at planlægge undervisning i, om og med medier og teknologi, og eleverne skal opleve brugen af medier og teknologi som en naturlig del af hverdagen, er vi nødt til at lære af hinanden i de mange former for organiseringer, der er både på skolerne og på tværs af skolerne.

Nogle faggrupper har et særligt ansvar for at gå forrest, når medier og teknologi skal tænkes ind som et vilkår i den daglige praksis:

- **Ledelsen** på skolerne skal sikre fortsat kapacitetsopbygning ved at facilitere rammerne for og stille krav til skolernes professionelle læringsfællesskaber. Det er her vigtigt også at huske ledelsen som et professionelt læringsfællesskab og dermed se på, hvilke vilkår medier og teknologi tilbyder for ledelse, og hvor der eventuelt er brug for at udvikle kompetencer og dermed udvide kapaciteten i ledelsesteamet.

- **Pædagogisk læringscenter (PLC)** skal ifølge den seneste [bekendtgørelse](#) §1 "...fremme elevernes læring og trivsel i en motiverende og varieret skoledag ved at udvikle og understøtte læringsrelaterede aktiviteter for eleverne samt inspirere og understøtte det undervisende personales fokus på læreprocesser og læringsresultater."

PLC har desuden følgende skal-opgaver, som er relevante i forhold til indfrielse af målene i denne Medieguide:

- Skabe overblik og formidle tilgængelige læringsressourcer

- At understøtte det undervisende personales planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning med udgangspunkt i:

- Digitale medier
- Pædagogisk praksis og læring
- Samarbejde med eksterne parter om læring, udvikling og trivsel

- **De pædagogiske medievejledere** har naturligvis en helt særlig rolle. Vejledningen tilbydes alle klasser og hold samt alle medarbejdere, team og fagudvalg. Den foregår i et samspil mellem underviseren og medievejlederen og tager typisk udgangspunkt i faglige mål og årsplaner, og målet er at udvikle både elevers og underviseres kompetencer.

De pædagogiske medievejledere skal, for at skabe den bedste sammenhæng mellem pædagogik og teknik, desuden være med til at lægge linjen for valg af programmer, indkøb af hardware m.m. sammen med it-tilsynet og ledelsen på skolerne. For også at sikre videndeling og kapacitetsopbygning på tværs af skolerne mødes gruppen af pædagogiske medievejledere fast minimum tre gange om året for at dele erfaringer, diskutere best practice, afprøve nye medier, teknologier m.m. Skolerne har hidtil været forpligtet på at afsætte mindst 1 lektion om ugen pr. 100 elever til én eller flere pædagogiske medievejledere. Denne forpligtelse fortsætter med denne Medieguide. Det er skolens ansvar, at pædagogiske medievejledere har en pædagogisk medievejlederuddannelse eller tilsvarende kompetence.

- I forlængelse af de pædagogiske medievejledere kommer **de faglige vejledere**, som jo har et andet primært fokus, men som alligevel må og skal tage stilling til samt vejlede i, hvilke vilkår medier og teknologi giver for netop deres fagområde.

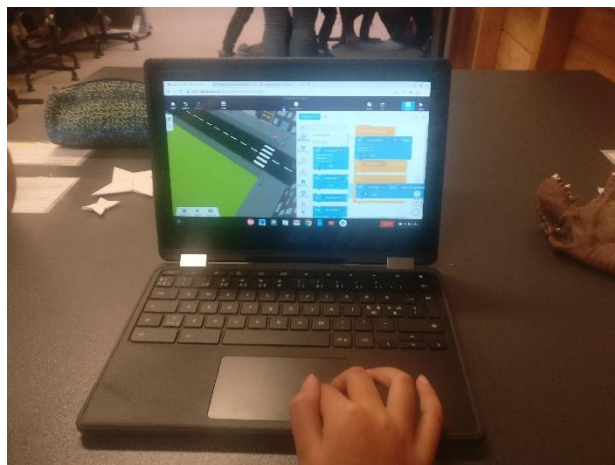
- **It-tilsynet** på skolerne har en mere indirekte, men stadig vigtig, rolle i at sørge for, at undervisere og elever har adgang til relevant og opdateret teknologi. It-tilsynet skal i samarbejde med de pædagogiske medievejlederne være i stand til at vægte både pædagogik og teknik i forhold til opståede problemer og fremtidige løsninger.

Selvom nogle faggrupper har et særligt ansvar i deres arbejdsbeskrivelse, så er det vigtigt at huske, at i hverdagen foregår det meste samarbejde i **teams og fagudvalg**, og det er derfor også af enorm betydning, at teams og fagudvalg medtænkes, når vi skal inspirere og lære af hinanden.

Som altid skal vi huske, at det er eleverne og deres kompetencer, som det i sidste ende handler om. Og netop hos eleverne selv ligger der en stor ressource, som vi i Solrød Kommune ønsker at være endnu mere undersøgende på.

Tiltag

Hver skole undersøger, hvordan man på en god måde, der passer ind i skolernes øvrige tiltag og organiseringer, kan bringe peer-to-peer aktiviteter med fokus på brug af medier og teknologi i spil mellem eleverne.



Links

[Retning og mål for skolerne i Solrød Kommune](#)

[Dannelsesstrategi for børn og unge](#)

[Politisk mål 2020](#)

[Kapacitetsmodellen](#)

[Aula](#)

[Meebook](#)

[G Suite for Education](#)

[Politisk aftale om fagligt løft af folkeskolen](#)

[Solrodsky](#)

[COSN-rapport](#)

[Forsøgsfaget teknologiforståelse](#)

[Lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område samt lov om specialpædagogisk](#)

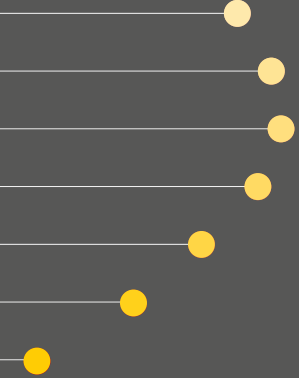
[støtte ved videregående uddannelser og lov om folkehøjskoler \(L 105\)](#)

[Fælles Mål](#)

[ICILS-rapporten](#)

[Vurdigi](#)

[Bekendtgørelse om folkeskolens pædagogiske læringscentre](#)



Medieguide for undervisning rammesætter den strategiske retning for arbejdet med medier og teknologi på området. Strategien skal sikre den politiske målsætning om, at alle børn og unge i Solrød Kommune bliver digitalt kompetente og lærer at begå sig socialt, etisk og kritisk i en verden af digitale medier.