

# Medieguide for dagtilbud 2019 - 2021

# Indhold

<b><u>Indledning</u></b> .....	<b>3</b>
<b><u>Medieguidens målsætninger</u></b> .....	<b>4</b>
<b><u>Kapacitetsopbygning</u></b> .....	<b>4</b>
<b><u>Læringsteknologier</u></b> .....	<b>5</b>
Konkrete mål .....	5
<b><u>Platforme</u></b> .....	<b>6</b>
Konkrete mål .....	6
<b><u>Kompetencer</u></b> .....	<b>7</b>
Konkrete mål .....	7
<b><u>Læremidler</u></b> .....	<b>8</b>
Konkrete mål .....	8
<b><u>Organisering</u></b> .....	<b>9</b>
Konkrete mål .....	9
<b><u>Økonomisk ramme</u></b> .....	<b>10</b>
<b><u>Opfølgning på medieguiden</u></b> .....	<b>10</b>
<b><u>Support og løbende vedligeholdelse</u></b> .....	<b>10</b>



## Indledning

Byrådet i Solrød Kommune har et ønske om at understøtte, at børn og unge i Solrød Kommune bliver digitalt kompetente og lærer at begå sig socialt, etisk og kritisk i en verden af digitale medier.

På denne baggrund blev der med budgetaftalen for 2018 vedtaget, at der skal udarbejdes en medieguide på dagtilbudsområdet, så der skabes en fælles digital retning for dagtilbuddene.

Med medieguiden er der afsat 500.000 kr. årligt i perioden fra 2019 til 2021, som blandt andet skal dække indkøb af iPads, teknologier til understøttelse af det pædagogiske arbejde og endelig kompetenceløft af det pædagogiske personale. I forlængelse heraf skal medieguiden sikre at anvendelse af forskellige teknologier bliver en naturlig og velovervejede del af den pædagogiske praksis i dagtilbuddene i Solrød Kommune.

Der har igennem en årrække været en medieguide på skoleområdet, der har beskrevet, hvordan digitaliseringen indgår i skolernes hverdag. Solrød Kommunes folkeskoler har i forlængelse heraf stor fokus på at arbejde med at gøre elever IT-kompetente, og hvordan elever kan

arbejde med teknologi i læringsammenhænge. Medieguiden på dagtilbudsområdet skal derfor være med til at sikre, at alle børn i Solrød har de fornødne færdigheder omkring teknologi til at kunne mestre de krav, der stilles til arbejdet med teknologi på skolerne.

Arbejdet med at udvikle børns IT-kompetencer og teknologiforståelse indgår også i dannelsesstrategien, hvorunder målet er at understøtte børns nysgerrighed og mod til at undersøge, lære og forstå mulighederne i teknologier. Dertil skal børn lære at agere medmenneskeligt og respektfuldt på de sociale medier.

Dette indebærer også, at det pædagogiske personale forholder sig kritisk, og etisk til den daglige anvendelse af teknologier og er med til at realisere dannelsesstrategiens målsætninger.

## Medieguidens målsætninger

Medieguiden skal understøtte:

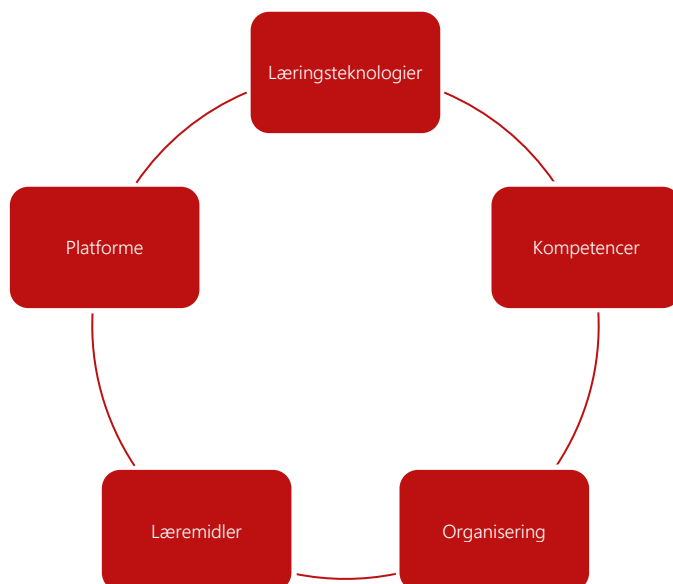
- 1) brugen af teknologi i alle dagtilbud med henblik på at udvikle IT-kompetente børn med god teknologiforståelse
- 2) dannelsesstrategiens indsatsområde om teknologi
- 3) en eksperimenterende, undersøgende og skabende tilgang til digitale teknologier.
- 4) det pædagogiske personales arbejde med teknologier
- 5) styrkede pædagogiske læreplan og dermed arbejdet med de 6 læreplanstemaer
- 6) synliggørelse af den pædagogiske praksis og dermed bidrage til forældresamarbejdet
- 7) den administrative del af dagtilbuddenes pædagogiske arbejde.



## Kapacitetsopbygning

Medieguide for dagtilbud og skoler i Solrød Kommune bygger på en fælles model, som er udarbejdet på baggrund af UCC's og KL's tanker omkring kapacitetsopbygning omkring brugen af teknologi<sup>1</sup>. Modellen består af 5 specifikke domæner, som hver især er centrale, når det kommer til vellykket it-strategi på det pædagogiske felt. De fem domæner er: Læringsteknologier, Platforme, Læremidler, Organisering og Kompetencer.

Domænerne er forbundne og gensidigt afhængige - og modellen bygger derfor på en grundlæggende antagelse om, at samtidighed i håndtering af de fem domæner rummer formelen til succesfuld pædagogisk kapacitetsopbygning i et hastigt foranderligt teknologifelt.



<sup>1</sup> <https://lass0176.wixsite.com/kapacitetsmodel/om>

## Læringsteknologier

Der er behov for læringsteknologier og infrastruktur, som vedrører de digitale forudsætninger, der skal være til stede for at dagtilbuddene kan arbejde med teknologi. Det handler blandt andet om at sikre et godt og stabilt netværk, samt at sikre adgang til de praktiske teknologiske værktøjer, fx medarbejdernes adgang til iPads eller andre teknologier, der understøtter den pædagogiske praksis.

### Netværk

I Solrød Kommune er der fokus på at udvikle og forbedre den digitale infrastruktur, som en forudsætning for at arbejde med teknologi i dagtilbud. Det forudsætter et veludbygget trådløst netværk, hvor alle kan koble sig på – hurtigt og problemfrit. Det er således nødvendigt med et stabilt trådløst netværk, der dækker alle inde-arealer.

Netværket skal understøtte forskellige teknologier såsom fx video, streaming mv og samtidig arbejdet med de administrative pædagogiske værktøjer.

### Teknologier til understøttelse af pædagogisk praksis

I Solrød Kommune ønsker vi at stille teknologier til rådighed for pædagogisk personale med henblik på at understøtte den pædagogiske praksis. Målet er, at medarbejdere og børn uden problemer kan eksperimentere med et varieret udbud af diverse teknologier.

Dertil skal teknologierne også være et vigtigt element i udviklingen af den pædagogiske praksis, fx således, at teknologiske redskaber kan bruges til observationer af det pædagogiske arbejde med henblik på at styrke konkrete læringsmiljøer og understøtte en evalueringskultur.

## Konkrete mål

- Der etableres nyt trådløst netværk i alle dagtilbud med udgangen af 2020.
- Medarbejdere arbejder med forskellige former for teknologi i den daglige pædagogiske praksis med henblik på at styrke børnenes IT-kompetencer og til understøttelse og udvikling af den pædagogiske praksis.

## Platforme

Dagtilbuddene har behov for adgang til flere forskellige platforme til dokumentation af pædagogisk praksis, administrative arbejdsopgaver og kommunikation til forældre eller andre samarbejdspartnere. Valget af platforme skal altid understøtte arbejdet med børns læring, udvikling og dannelse og forældresamarbejdet - og ligge i tråd med den styrkede pædagogiske læreplan.

I Solrød Kommune er der adgang til følgende platforme:

### Kommunikation

Samarbejdsplatformen Børneintra (erstattes af Aula i 2021) sikrer kommunikation mellem forskellige brugergrupper, herunder særligt forældre.

### Pædagogiske værktøjer

Der arbejdes med en række pædagogiske værktøjer, der understøtter fx sprogvurderinger og den pædagogiske udviklingsplan i Solrød Kommune.

### Administrative systemer

I den daglige drift af dagtilbuddene er der adgang til en række administrative systemer til understøttelse af registrering af stamdata på børn og forældre samt andre administrative opgaver.

## Konkrete mål

- Der udarbejdes en fælles strategi for anvendelse af Børneintra (Aula) i relation til digital kommunikation med forældrene og andre samarbejdspartnere.
- De digitale pædagogiske værktøjer understøtter den pædagogiske praksis og giver merværdi.
- Anvendelse af teknologi forbedrer administrative arbejdsgange og skaber tid til kerneopgaven.

## Kompetencer

Der er behov for, at ledere og pædagogisk personale har kompetencer til at løfte arbejdet med teknologier i pædagogiske og didaktiske sammenhænge.

Det pædagogiske personale skal have kompetencer og tage ansvar for at bruge teknologier i samspil med børnene i læringsmiljøerne og til udvikling af den pædagogiske praksis. Herunder være opmærksomt på børns muligheder for at opleve, undersøge og reflektere i brugen af teknologier.

Målet er, at medarbejderne skal opnå følgende kompetencer:

- Viden om teknologi, som er kontekstrelateret
- Viden om børns muligheder for at få en nysgerrig, modig, legende, kreativ og udfordrende tilgang til digitale teknologier
- Viden om samspillet mellem teknologi, børn og pædagogisk personale i den pædagogiske praksis og hvilke muligheder, det giver

Ledelsen skal kunne sætte retning for, organisere og lede arbejdet med teknologi i læringsmiljøerne og brugen af teknologi generelt i det enkelte dagtilbud til at understøtte den pædagogiske praksis og udvikling. Dette på baggrund af medieguidens fælleskommunale målsætninger og den enkelte dagtilbuds pædagogiske udviklingsplan.

Dertil skal ledelsen kunne bruge de fælles læringsplatforme og IT-redskaber til at understøtte og udvikle den pædagogiske praksis.

## Konkrete mål

- Det pædagogiske personale har kompetencer til naturligt at arbejde med teknologi i den pædagogiske praksis
- Ledelsen har kompetencer til at sætte retning, organisere og lede arbejdet med teknologi i dagtilbuddene
- Der gennemføres praksisnær kompetenceudvikling for ledere og medarbejdere i dagtilbud med fokus på aktionslæring og hands-on aktiviteter.

## Læremidler

Det pædagogiske personale skal sammen med børnene bruge digitale medier såsom tablets, digitalkameraer, computere, mikroskoper, lommelygter og lignende, som er en integreret del af den pædagogiske praksis. Brugen af læremidler skal understøtte børns læring og dannelse, og indeholde både tekniske og pædagogisk-didaktiske overvejelser. Rammen for brugen af læremidler er arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, herunder de 6 læreplanstemaer.

## Konkrete mål

- Dagtilbuddene skal have læremidler, som skal integreres i den pædagogiske praksis, når det giver mening i forhold til de pædagogiske målsætninger
- Det skal fremgå af de pædagogiske udviklingsplaner hvordan læremidler inddrages i dagtilbuddenes pædagogiske arbejde – inden for rammen af den styrkede pædagogiske læreplan
- Teknologier har en naturlig rolle i børns leg og kreative hverdag og sidestilles på lige fod med institutionens øvrige legeredskaber, så det er medvirkende til at give en alsidig, spændende og lærerig hverdag for børnene.
- Der afsættes tid til at sikre en systematisk videndeling på institutionen om brugen af digitale læremidler.



## Organisering

Arbejdet med teknologi i den pædagogiske praksis kræver en organisering, hvor arbejdet med teknologi har en retning, bliver rammesat og planlagt. Dertil at der planlægges en systematisk udvikling og opfølgning på arbejdet med Medieguiden.

Ledelsen i dagtilbuddene skal sætte retning og organisere hvert dagtilbuds arbejde med Medieguiden og sikre, at det pædagogiske arbejde med teknologi lever op til Medieguidens målsætninger.

I hvert dagtilbud skal udvælges tovholdere på arbejdet med teknologi, som får en særlig rolle i forhold til at understøtte arbejdet med teknologi i det pædagogiske arbejde. Der skal mindst være to tovholdere, så tovholderfunktionen ikke bliver for sårbar og giver mulighed for videndeling og sparring mellem tovholderne i det daglige arbejde med teknologi.

LUA understøtter realiseringen af medieguiden ved at understøtte kompetenceudvikling og være tovholder på at læringsteknologier og platforme understøtter arbejdet med teknologi i dagtilbuddene. Dertil sikrer LUA, at indkøb af læremidler understøtter Medieguidens målsætninger.

## Konkrete mål

- Hver dagtilbuds leder får lagt en plan for dagtilbuddets arbejde med teknologi, herunder organiseringen af denne i dagtilbuddet.
- Der besluttet, hvem som er tovholdere i dagtilbuddene
- Sikre at det fremgår af de pædagogiske læreplaner, hvordan man ønsker at fremme digital dannelse.
- LUA sikrer kompetenceudvikling og videndeling på tværs af dagtilbuddene realiseres.
- Fra 2020-2021 er LUA tovholder på, at læringsteknologier og platforme er til rådighed for dagtilbuddene og indkøber løbende læringsteknologier på baggrund af Medieguidens målsætninger.

### **Økonomisk ramme**

I forbindelse med budgetaftalen for 2018 blev der afsat samlet 1,5 mio. kr. i perioden fra 2019 til 2021 til arbejdet med implementeringen af Medieguide på dagtilbud.

Implementeringen af medieguiden er en proces, som bedst beskrives ved en lang række små skridt, der alle har til hensigt at bevæge dagtilbudsområdet imod at sikre de fælles målsætninger i Medieguiden. Medieguiden er her det strategiske sigte, hvorefter der laves konkrete målsætninger og handleplaner for, hvordan Medieguiden realiseres, hvorunder administrationen vil arbejde med de fem domæner: Læringsteknologier, platforme, læremidler, kompetenceudvikling og organisering.

Administrationen vil løbende udarbejde politiske dagsordenspunkter, som beskriver konkrete mål og konkrete anvisninger for anvendelse af de bevilligede midler.

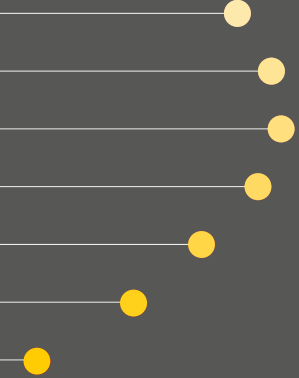
### **Opfølgning på medieguiden**

Arbejdet med implementeringen af Medieguiden vil foregå i tæt samarbejde med dagtilbuddene og der vil løbende blive fulgt op på, hvordan dagtilbuddene i deres praksis arbejder med teknologier, som opfylder Medieguidens målsætninger. Den løbende opfølgning skal bidrage til prioritering af indsatserne undervejs.

### **Support og løbende vedligeholdelse**

En øget investering og øget anvendelse af teknologier i dagtilbuddene kræver et fokus på mulighederne for support af de tekniske løsninger.

Med introduktion af forskellige teknologier på dagtilbudsområdet, må der også forventes en løbende udskiftning/vedligeholdelse af forskellige teknologier.



Medieguide på dagtilbud rammesætter den strategiske retning for arbejdet med teknologi på området. Strategien skal sikre den politiske målsætning om, at alle børn og unge i Solrød Kommune bliver digitalt kompetente og lærer at begå sig socialt, etisk og kritisk i en verden af digitale medier.